Secrétariat d'État / Secretary of State

UNE PERSONNE SUR CINQ

Enquête sur l'éducation des adultes au Canada

Canada

85-1909/

UNE PERSONNE SUR CINQ

Enquête sur l'éducation des adultes au Canada

M.S. DEVEREAUX
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
Statistique Canada

Publié conjointement par
Statistique Canada
et
la Direction générale de l'aide à l'éducation
Secrétariat d'État

Cette publication est disponible en anglais

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1984

N° de cat. S2-139/1984F

ISBN 0-662-92887-3

TABLE DES MATIÈRES

Liste des tableaux v
Remerciements ix
Introduction 1
Résultats de l'enquête 3

Profil de l'étudiant adulte 4
Région 4
Sexe et âge 6
État civil 9
Langue maternelle 10
Lieu de naissance 11
Niveau d'instruction 13
Niveau d'instruction des parents 14
Situation vis-à-vis de l'activité 15
Activité économique 16
Profession 17
Résumé 18

Cours suivis par des adultes en 1983 19
Genre de cours 19
Nombre de cours suivis 22
Sexe et âge 24
État civil 27
Langue maternelle 27
Lieu de naissance 28
Niveau d'instruction 29
Situation vis-à-vis de l'activité 31
Profession 33
Raisons pour lesquelles les participants s'inscrivent 34
Organismes assurant la formation 35
Principale source de financement 39
Durée 42
Formation en langues officielles 45
Résumé 47

Conclusion 48
Annexes: A Méthode 49
B Étudiants à plein temps inscrits à des cours d'éducation des adultes 52
C Tableaux récapitulatifs 55
D Questionnaire de l'enquête sur l'éducation des adultes 63

LISTE DES TABLEAUX

1 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon que les participants demeurent ou non dans une région métropolitaine, Canada, 1983 5

2 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'âge et le sexe, Canada, 1983 6

3 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'âge, le lieu de naissance et la période d'arrivée au Canada, Canada, 1983 11

4 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et le niveau d'instruction, Canada, 1983 13

5 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et la situation vis-à-vis de l'activité, Canada, 1983 15

6 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et l'activité économique, Canada, 1983 16

7 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et la profession, Canada, 1983 18

8 Participants à l'éducation des adultes, selon le genre de cours, Canada et provinces, 1983 21

9 Participants à l'éducation des adultes, selon le nombre et le genre de cours suivis, Canada, 1983 23

10 Les trois genres de cours d'éducation des adultes les plus recherchés, selon l'âge et le sexe des participants, Canada, 1983 26

11 Genres de cours d'éducation des adultes, selon l'organisme assurant la formation, Canada, 1983 36

12 Organismes assurant la formation, selon le genre de cours d'éducation des adultes, Canada, 1983 38

13 Pourcentage des cours d'éducation des adultes payés par l'intéressé(e) ou sa famille ou par l'employeur, selon le sexe des participants et le genre de cours, Canada, 1983 40

14 Pourcentage des cours d'éducation des adultes ayant trait au travail payés par les employeurs, selon le sexe et la profession des participants, Canada, 1983 41

15 Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe et l'activité des participants, Canada, 1983 43

16 Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe des participants et le genre de cours, Canada, 1983 44

17 Participants aux cours d'éducation des adultes en langues officielles, selon la langue maternelle, Canada, Québec et le reste du Canada, 1983 46

B1 Nombre d'étudiants à plein temps inscrits à un cours d'éducation des adultes exprimé en pourcentage du nombre total de participants à l'éducation des adultes et du nombre total d'étudiants à plein temps, Canada et provinces, 1983 52

B2 Participants à l'éducation des adultes, selon le genre de cours ainsi que le sexe et la situation d'étudiant des participants, Canada, 1983 54

C1 Caractéristiques des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983 55

C2 Genre de cours d'éducation des adultes suivis, Canada, 1983 59

GRAPHIQUES

1 Taux de participation à l'éducation des adultes, Canada et provinces, 1983 4

2 Profils âge-sexe des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983 8

3 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'état civil et le sexe, Canada, 1983 9

4 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon la langue maternelle, au Québec et dans le reste du Canada, 1983 10

5 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le lieu de naissance, la période d'arrivée au Canada et le sexe, Canada, 1983 12

6 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le niveau d'instruction des parents et le sexe des participants, Canada, 1983 14

7 Nombre de cours d'éducation des adultes suivis par chaque participant, Canada, 1983 22

8 Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe et le genre de cours, Canada, 1983 24

9 Participation des femmes en pourcentage de l'ensemble des participants à chaque genre de cours d'éducation des adultes, Canada, 1983 25

10 Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, la langue maternelle et le genre de cours, Canada, 1983 28

11 Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, le niveau d'instruction et le genre de cours, Canada, 1983 30

12 Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, l'activité sur le marché du travail et le genre de cours, Canada, 1983 32

13 Pourcentage de cours d'éducation des adultes ayant trait au travail, selon le sexe et la profession des participants occupés, Canada, 1983 34

14 Principale source de financement des cours d'éducation des adules, selon le sexe des participants, Canada, 1983 39

15 Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe et l'état civil des participants, Canada, 1983 42

REMERCIEMENTS

Cette publication a été rédigée sous la direction de M^me^ Maria Barrados, chef de l'Analyse des statistiques de l'éducation, au Secrétariat d'État, et de M^me^ Susan d'Antoni, chef intérimaire de la Section de l'analyse et des projections de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, à Statistique Canada.

M. Bill Ahamad (Ahamad Consultants, Inc.), M. Pierre Doray (Université de Montréal), M^me^ Lise Lavoie (Division des politiques ministérielles, Secrétariat d'État), M. Garnett Picot (Division de la recherche et de l'analyse, Statistique Canada) ainsi que M. James R. MacDonald et M. J.E. Wicks, respectivement directeur et directeur adjoint de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada, ont tous lu le manuscript et recommandé un certain nombre d'améliorations qui ont été apportées à la version finale.

Les suggestions constructives de tous les collaborateurs à ce rapport sont grandement appréciés. Toutefois, l'auteur assume l'entière responsabilité des faits publiés dans ce document et de toute erreur ou omission.

INTRODUCTION

Pour un grand nombre de Canadiens, la formation scolaire ne s'arrête pas au moment où ils cessent d'être des étudiants à plein temps. En 1983, un Canadien sur cinq âgés de 17 ans ou plus a suivi au moins un cours d'éducation des adultes.

L'éducation des adultes est définie comme l'ensemble des activités scolaires (depuis la formation liée à un emploi jusqu'aux cours récréatifs) qui ne se déroulent pas dans le cadre d'un programme d'études à plein temps. Toutefois, les personnes inscrites à des cours autodidactiques ne sont pas considerées comme des participants à l'éducation des adultes.

Pour avoir une meilleure idée de la participation à l'éducation des adultes, Statistique Canada et la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État ont mené une enquête en janvier 1984. Cette enquête avait pour but de répondre aux questions suivantes :

- Quelles étaients les personnes le plus susceptibles de s'inscrire à des cours d'éducation des adultes?
- Où les participants demeuraient-ils?
- Quels genres de cours étaient les plus populaires?
- Par quelles personnes ces cours étaient-ils le plus recherchés?
- Pourquoi les gens voulaient-ils suivre ces cours?
- Qui offrait ces cours et qui les finançait?
- Quelle était la durée de ces cours?

Les résultats de cette enquête sont présentés dans le présent rapport. La plupart des gens inscrits à des cours d'éducation des adultes, c'est-à-dire 3,2 millions de personnes ou 90%, n'étaient pas des étudiants à plein temps. Le présent rapport a trait exclusivement à ce groupe de personnes. Dans le cadre de notre étude, un participant est donc défini comme une personne de 17 ans ou plus qui ne fréquentait pas un établissement d'enseignement à plein temps.

Les résultats de l'enquête ont été groupés en deux sections. La première section, "Profil de l'étudiant adulte", contient des données démographiques et socio-économiques sur les personnes qui étaient inscrites à au moins un cours d'éducation des adultes en 1983. La deuxième section, intitulée "Cours suivis par des adultes en 1983", décrit les cours qu'ont suivis ces personnes.

Le présent rapport compte également quatre annexes. L'annexe A contient une description de la méthode d'enquête. Dans l'annexe B, nous analysons brièvement les caractéristiques des 335 400 étudiants à plein temps qui suivaient des cours d'éducation des adultes ainsi que le genre de cours auxquels ils étaient inscrits. Enfin, l'annexe C contient des tableaux récapitulatifs mettant en évidence toutes les grandes variables étudiées dans le texte tandis que l'annexe D reproduit le questionnaire d'enquête.

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Comme, dans le présent rapport, les estimations de la population totale sont fondées sur un échantillon de ménages, il se peut que les chiffres diffèrent un peu de ceux que l'on aurait obtenus si l'on avait procédé à un recensement complet. La différence entre les deux s'appelle l'erreur d'échantillonnage. Comme l'échantillon est vaste, les résultats globaux sont dans l'ensemble fiables. Toutefois, le degré de fiabilité diminue au fur et à mesure que les tableaux à double entrée deviennent plus détaillés. Un astérisque (*) apparaissant à côté d'un chiffre signifie que les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence. Deux astérisques (**) signifient que les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.

Pour ne pas donner une fausse impression de précision, nous avons arrondi tous les chiffres obtenus et éliminé les décimales des pourcentages. Il se peut donc que certains tableaux ou graphiques contiennent des données dont la somme ne correspond pas au total indiqué. Un tiret double (--) apparaissant dans un tableau signifie que le nombre, une fois arrondi, est trop petit pour être indiqué.

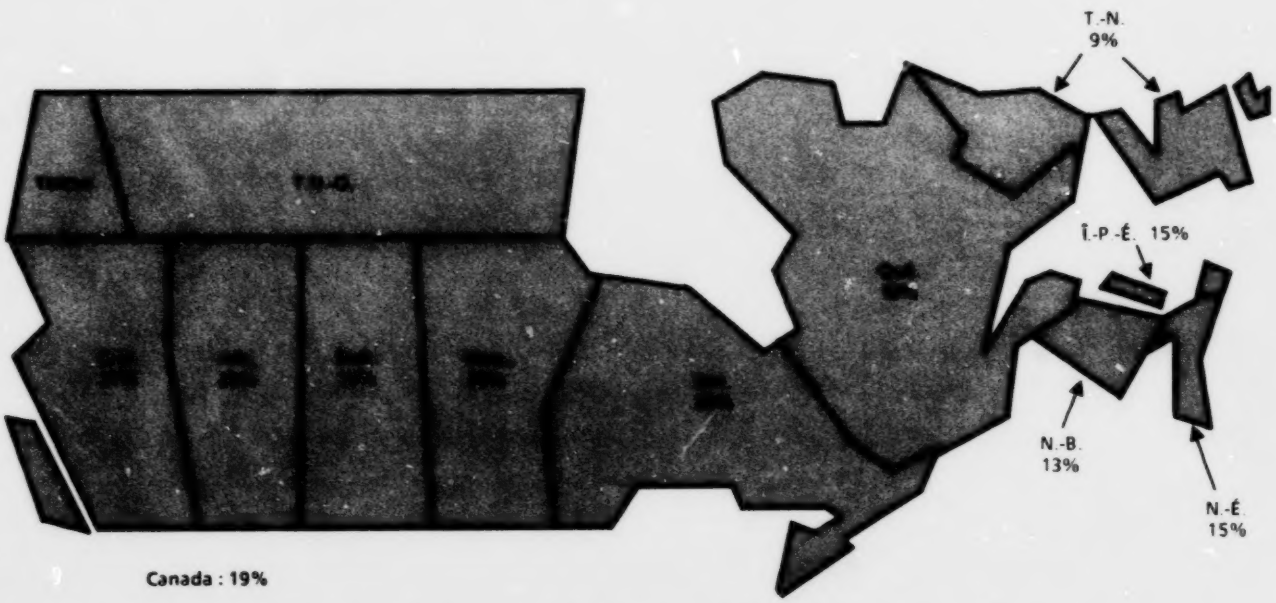
PROFIL DE L'ÉTUDIANT ADULTE

Région

Environ 19% des Canadiens âgés de 17 ans ou plus (ce qui représente environ 3 170 900 personnes) ont suivi un cours d'éducation des adultes en 1983. Le taux de participation variait toutefois d'une province à l'autre. En effet, les taux de participation dans l'Est avaient tendance à être inférieurs à la moyenne nationale tandis que ceux dans l'Ouest avaient tendance à être supérieurs. Ils oscillaient entre 9%, à Terre-Neuve, et 25%, en Alberta.

Graphique - 1

Taux de participation à l'éducation des adultes, Canada et provinces, 1983



Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Les habitants des grandes villes étaient un peu plus enclins à s'inscrire à des cours d'éducation des adultes que ceux des plus petits centres ou des régions rurales. Environ 20% des personnes demeurant dans des régions métropolitaines avaient suivi un cours d'éducation des adultes alors que dans le cas des personnes ne demeurant pas dans les régions métropolitaines, le taux correspondant était de 18%.

Tableau 1 Taux de participation à l'éducation des adultes selon que les participants demeurent ou non dans une région métropolitaine, Canada, 1983

	Taux de participation à l'éducation des adultes	Total de la population âgée de 17 et plus
	(pourcentage de la population âgée de 17 ans et plus)	
TOTAL	19	16 554 200
Total (régions métropolitaines)	20	9 488 200
Calgary	27	371 600
Edmonton	27	449 700
Victoria	26	168 300
Ottawa-Hull	25	489 500
Regina	23	116 500
Oshawa	23*	103 300
Halifax	22	167 200
Kitchener	22	180 100
Vancouver	21	944 400
Toronto	20	2 215 000
London	20	218 700
Winnipeg	20	395 900
Windsor	19*	179 500
Montréal	18	2 032 700
Saskatoon	18	92 800
Québec-Lévis	18	360 500
Saint-Jean (N.-B.)	16	78 700
St. John's	16	96 400
St. Catharines-Niagara	15*	221 000
Hamilton	14	365 200
Régions non métropolitaines	18	7 066 000

* Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.

Notes : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Les données relatives à trois régions métropolitaines, soit Chicoutimi-Jonquière, Sudbury et Thunder Bay, ne sont pas assez fiables pour être publiées.

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Il n'existe toutefois pas de lien direct entre la taille de l'agglomération et le niveau de participation. Quatre régions métropolitaines ont enregistré des taux de participation égaux ou supérieurs à 25%. Calgary et Edmonton viennent en tête avec chacune un taux de 27%, tandis que Victoria (26%) et Ottawa-Hull (25%) ne sont pas loin derrière. Inversement, Hamilton et St. Catharines-Niagara ont les taux les plus faibles.

Sexe et âge

Les femmes étaient plus susceptibles que les hommes de s'inscrire à des cours d'éducation des adultes. De fait, la majorité (56%) des participants étaient des femmes. Le taux de participation des femmes était de 21%, comparativement à 17% pour les hommes. On observe cette différence dans chaque groupe d'âge, l'écart le plus marqué (neuf points de pourcentage) se trouvant chez les 17 à 24 ans.

Tableau 2 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'âge et le sexe, Canada, 1983

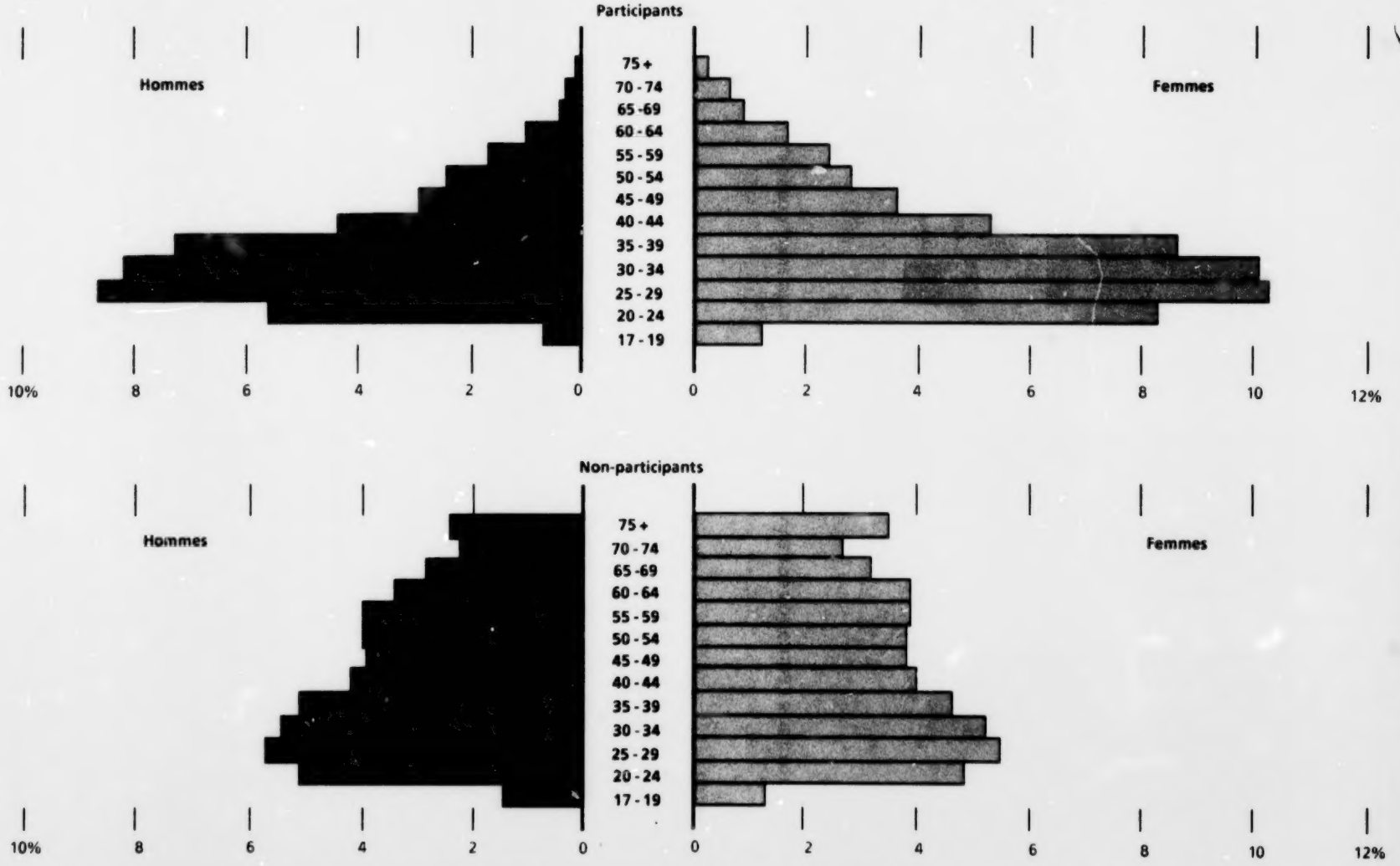
		Âge					
	Total de la population âgée de 17 ans et plus	17-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 ans et plus
	(pourcentage de la population âgée de 17 ans et plus)						
Total	19	23	29	25	15	10	4
Hommes	17	18	27	23	14	8	2
Femmes	21	27	31	28	16	11	5

Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

En règle générale, les étudiants adultes sont relativement jeunes. C'est le groupe des 25-34 ans qui présente le plus fort taux de participation, 29% en 1983. Viennent ensuite le groupe des 35-44 ans et celui des 17-24 ans avec des taux de participation respectifs de 25% et de 23%. Avec un taux de participation de 31%, les femmes âgées de 25 à 34 ans sont celles qui ont le plus tendance à s'inscrire à un cours d'éducation des adultes. Tant chez les hommes que chez les femmes, le taux de participation diminue brusquement à partir de 45 ans.

Graphique - 2

Profils âge-sexe des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983



Note : La population totale ne comprend que les personnes de 17 ans et plus qui ne suivaient pas de cours à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

La concentration de participants observée dans les groupes d'âge inférieurs ressort plus clairement lorsqu'on compare ces personnes à celles qui n'ont pas suivi de cours en 1983. Alors que l'âge moyen des participants est de 36 ans, celui des non-participants est de 45 ans. Plus du tiers (35%) des gens qui ont suivi au moins un cours avaient moins de 30 ans alors que dans le cas de ceux qui n'en ont pas suivi, le pourcentage correspondant était de 24%. D'autre part, seulement 3% des étudiants adultes avaient atteint l'âge de la retraite (65 ans ou plus) alors que chez les non-participants, ce pourcentage était de 17%.

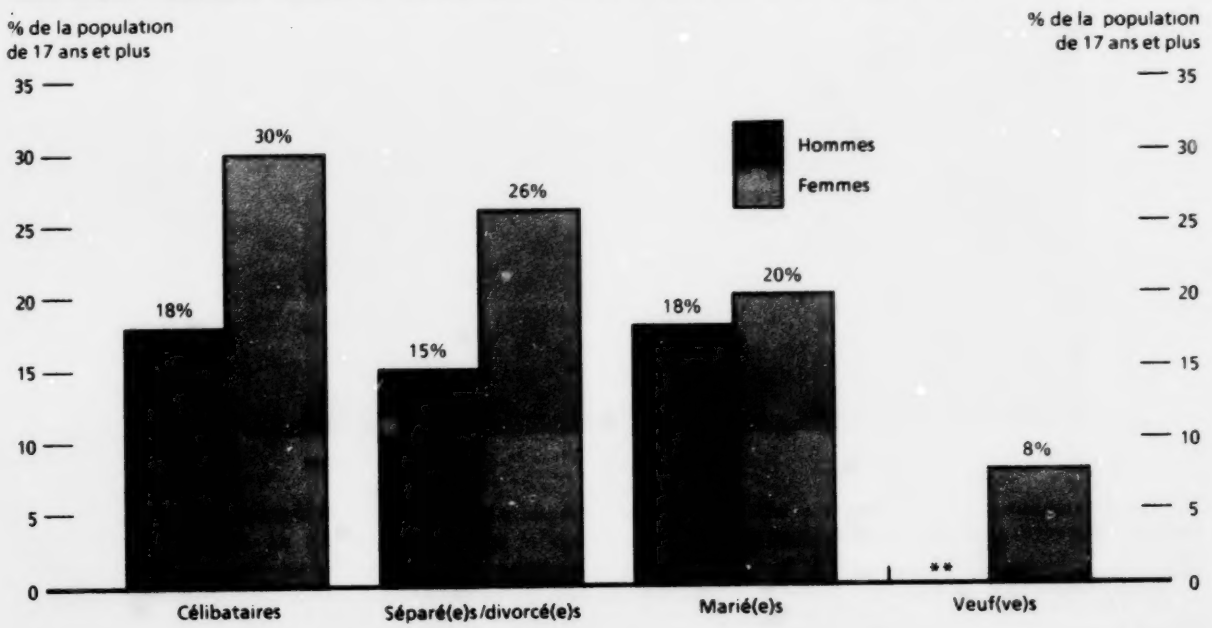
État civil

La propension à s'inscrire à des cours d'éducation des adultes est liée à l'état civil, mais l'effet semble plus prononcé chez les femmes que chez les hommes. Les femmes qui ont le plus tendance à s'inscrire sont célibataires, près du tiers d'entre elles ayant suivi au moins un cours en 1983. Viennent ensuite les femmes séparées ou divorcées, puis les femmes mariées, qui ont un taux de participation de 20%.

Chez les hommes, les taux de participation sont inférieurs et les écarts entre les divers types d'état civil, moins marqués. Les célibataires et les hommes mariés présentent le plus fort taux de participation tandis que les hommes séparés ou divorcés viennent au deuxième rang.

Ce sont les personnes dont le conjoint est décédé qui ont le moins tendance à s'inscrire à des cours d'éducation des adultes bien que, là encore, les femmes soient plus susceptibles que les hommes de le faire.

Graphique - 3
Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'état civil et le sexe, Canada, 1983



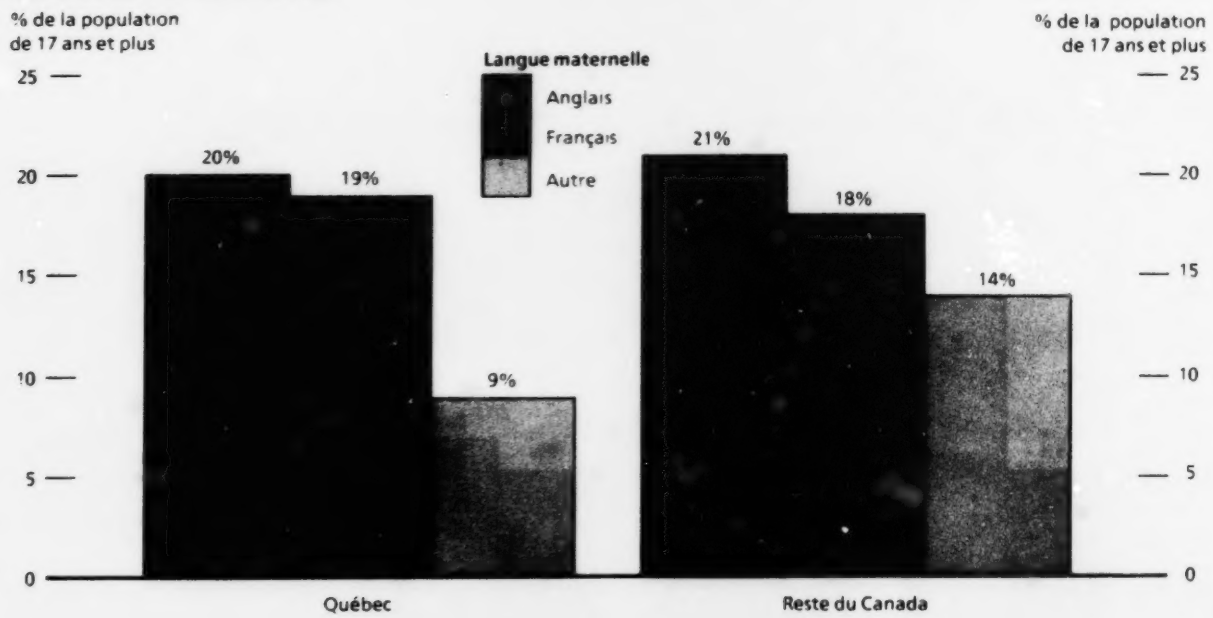
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Langue maternelle[1]

Les taux de participation à l'éducation des adultes varient suivant la langue maternelle. Les anglophones (ceux dont la langue maternelle est l'anglais) présentent le taux de participation le plus élevé, 21%. Les francophones (ceux dont la langue maternelle est le français) suivent de près avec un taux de 19%, mais à peine 14% des gens dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français ont suivi un cours en 1983.

En raison de la concentration de francophones au Québec, cette province a fait l'objet d'une analyse distincte au chapitre de la langue maternelle. Les anglophones ne sont ni plus ni moins portés que les francophones à s'inscrire à des cours d'éducation des adultes, indépendamment de l'endroit où ils demeurent. Toutefois, les résidants du Québec dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français sont moins portés à s'inscrire à des cours que leurs homologues des autres provinces.

Graphique - 4
Taux de participation à l'éducation des adultes, selon la langue maternelle, au Québec et dans le reste du Canada, 1983



Note Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

[1]Les données sur la langue maternelle n'ont pas pu être obtenues de tous les répondants. Les taux de participation sont basés uniquement sur l'échantillon de personnes qui ont indiqué leur langue maternelle.

Lieu de naissance[2]

Plus de 3,2 millions d'adultes vivant au Canada sont nés à l'étranger. Leur taux de participation global à l'éducation des adultes est de 16%, comparativement à 20% pour les Canadiens de naissance. Les taux varient toutefois en fonction de leur âge et de la date de leur arrivée au Canada. Les immigrants de 35 ans et plus arrivés au Canada pendant les années 80 sont plus portés à s'inscrire à des cours que les Canadiens de naissance. En revanche, les immigrants de 35 ans et plus arrivés au pays avant 1970 sont ceux qui ont le plus faible taux de participation.

Tableau 3 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon l'âge, le lieu de naissance et la période d'arrivée au Canada, Canada, 1983

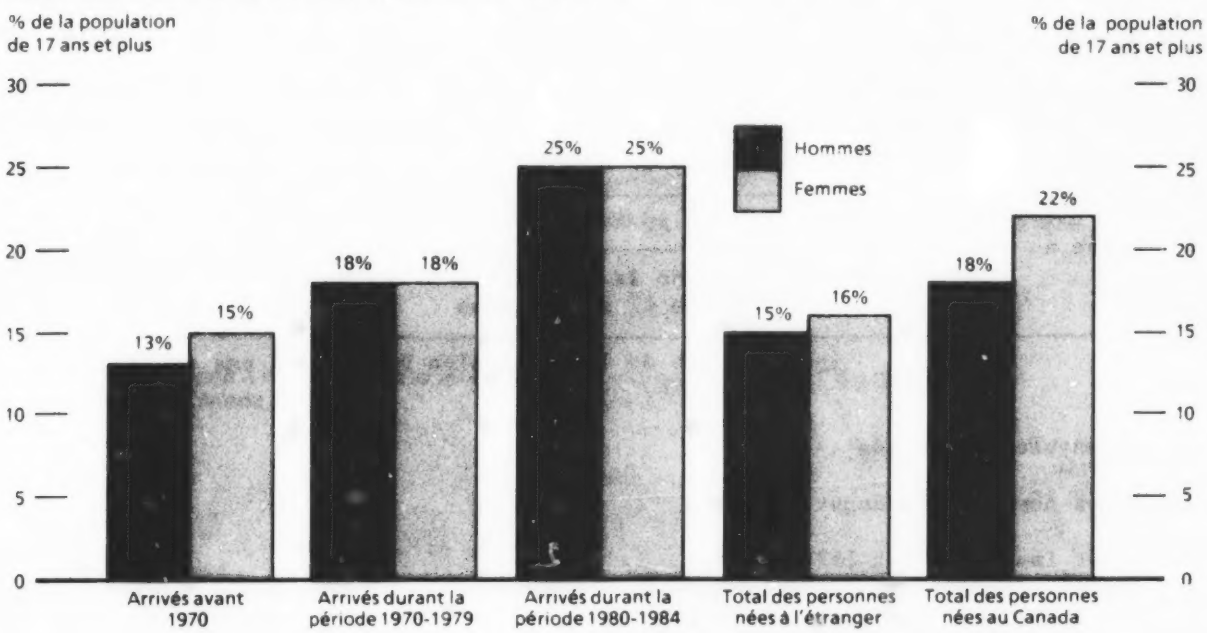
Lieu de naissance et période d'arrivée au Canada	Âge		
	Total de la population âgée de 17 ans et plus	Moins de 35 ans	35 ans et plus
	(pourcentage de la population âgée de 17 ans et plus)		
TOTAL	19	27	14
Personnes nées au Canada	20	27	15
Personnes nées à l'étranger			
Total	16	25	13
Ayant immigré avant 1970	14	27	12
Ayant immigré entre 1970 et 1979	18	22	15
Ayant immigré entre 1980 et 1984	25	28	22

Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

[2]Les données sur le pays d'origine n'ont pu être obtenues de tous les répondants. Les taux de participation sont basés sur l'échantillon de personnes qui ont indiqué leur lieu de naissance.

Parmi les personnes nées à l'étranger, la propension observée précédemment chez les femmes ne se manifeste pas, c'est-à-dire que les hommes sont aussi susceptibles que les femmes de s'inscrire à des cours d'éducation des adultes.

Graphique - 5
Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le lieu de naissance, la période d'arrivée au Canada, et le sexe, Canada, 1983



Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Niveau d'instruction

Le taux de participation aux programmes d'éducation des adultes s'accroît en fonction du niveau d'instruction déjà atteint. En effet, le taux est le plus fort chez les diplômés d'université, dont 40% ont suivi en 1983 des cours d'éducation des adultes. En revanche, seulement 5% des personnes dont le niveau d'instruction est inférieur à la neuvième année ont suivi de tels cours.

Aux niveaux inférieurs, l'effectif masculin suit de près l'effectif féminin. Toutefois, la différence s'élargit à mesure que s'accroît le niveau d'instruction. Par exemple, chez les hommes et les femmes ayant un niveau d'instruction inférieur à la neuvième année, les taux de participation sont de 4% et 5% respectivement, alors que chez les diplômés d'université, les proportions correspondantes sont de 38% et 47%.

Tableau 4 Taux de particpation aux cours d'éducatin des adultes, selon le sexe et le niveau d'instruction, 1983

Niveau d'instruction	Total	Hommes	Femmes
	(% de la population âgée de 17 ans et plus)		
TOTAL	19	17	21
Moins que la 9e année	5	4	5
Études secondaires partielles	12	10	13
Études secondaires terminées	19	17	21
Études postsecondaires partielles	32	28	36
Diplôme ou certificat d'études postsecondaires	34	30	37
Diplôme universitaire	41	38	47

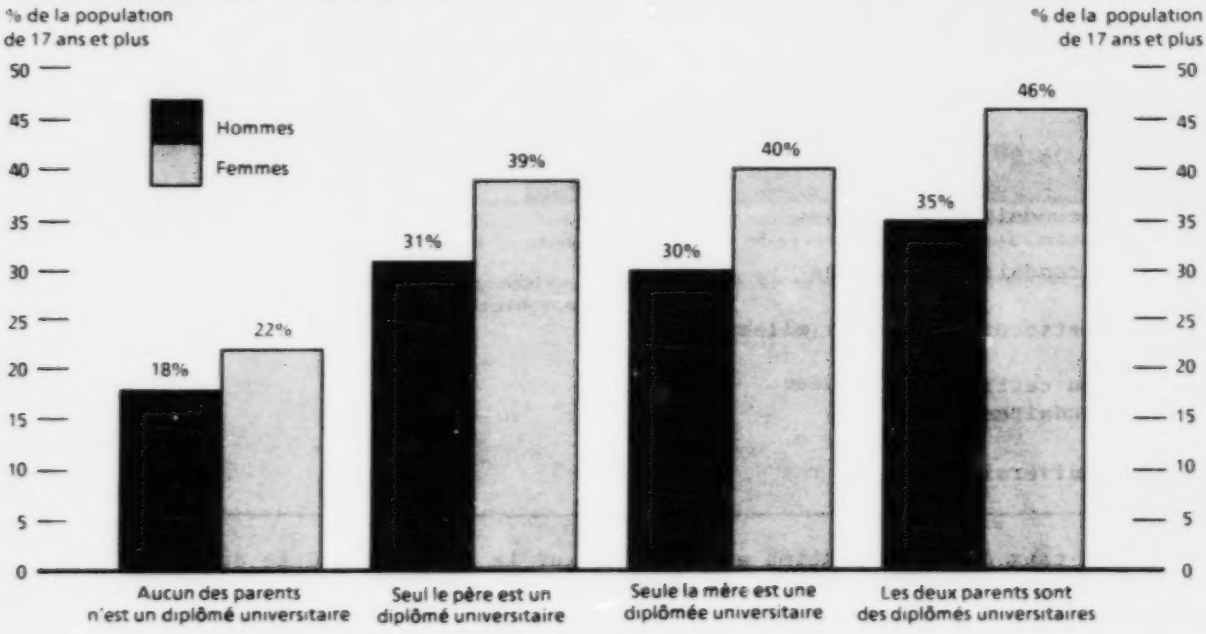
Nota: Les taux de participation sont fondés sur la population âgée de 17 ans et plus, à l'exclusion des étudiants à plein temps.
Source: Supplément de l'enquête sur la populaton active, janvier 1984.

Niveau d'instruction des parents[3]

Les personnes dont les parents sont diplômés universitaires sont plus susceptibles de suivre un cours d'éducation des adultes que celles venant de familles moins instruites. Les personnes dont ni le père ni la mère n'étaient diplômés universitaires avaient un taux de participation de 20%. Par contre, 36% des personnes dont le père ou la mère était diplômé universitaire et 40% de celles dont les parents étaient tous deux diplômés universitaires s'étaient inscrites à des cours.

Pour les personnes dont les parents n'étaient pas diplômés universitaires, les taux de participation des hommes et des femmes n'étaient séparés que par quatre points de pourcentage. L'écart était beaucoup plus grand dans le cas des hommes et des femmes dont les parents étaient diplômés universitaires : 46% pour les femmes contre 35% pour les hommes.

Graphique - 6
Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le niveau d'instruction des parents et le sexe des participants, Canada,1983



Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

---

[3]Les données sur le niveau d'instruction des parents n'ont pas pu être obtenues de tous les répondants. Les taux de participation sont basés uniquement sur l'échantillon de personnes qui ont indiqué le niveau d'instruction de leurs parents.

Situation vis-à-vis de l'activité[4]

Les personnes actives étaient deux fois plus susceptibles d'avoir suivi un cours d'éducation des adultes que les personnes inactives. En effet, le taux de participation du premier groupe atteint 24% contre 10% pour le deuxième groupe.

Tableau 5 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et la situation vis-à-vis de l'activité, Canada, 1983

Situation vis-à-vis de l'activité	Total	Hommes	Femmes
	(pourcentage de la population de 17 ans et plus)		
TOTAL	19	17	21
Actifs	24	21	29
Inactifs	10	4	12

Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Chez les étudiants adultes, comme dans le reste de la population, les hommes sont plus susceptibles de faire partie de la population active que les femmes. Toutefois, chez les actifs comme chez les inactifs, la proportion de personnes ayant suivi au moins un cours en 1983 est plus élevée chez les femmes que chez les hommes. L'écart est particulièrement notable chez les inactifs. En effet, tandis que 12% des femmes de cette catégorie se sont inscrites à des cours d'éducation des adultes, seulement 4% des hommes de cette même catégorie ont fait de même.

[4]Les personnes qui occupent un emploi ou qui sont en chômage sont considérées comme actives. Les autres sont considérées comme inactives. Comme les données ont été recueillies en janvier 1984, il se peut que la situation des participants vis-à-vis de l'activité ait été différente en 1983, au moment où ils suivaient leurs cours.

Activité économique[5]

Les taux de participation à l'éducation des adultes variaient suivant le secteur d'emploi. Plus du tiers des personnes travaillant dans les secteurs de l'administration publique, des services communautaires, de la finance et des services publics avaient suivi au moins un cours. Les taux de participation étaient très inférieurs à la moyenne dans le cas des personnes employées dans les secteurs de la construction, du transport, de la fabrication et de l'agriculture et dans d'autres industries primaires.

Le taux de participation généralement plus élevé des femmes se retrouvait dans toutes les activités économiques sauf la finance, où il était à peu près comparable à celui des hommes.

Tableau 6 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et l'activité économique, Canada, 1983

Activité économique	Total	Hommes	Femmes
	(pourcentage de la population de 17 ans et plus)		
TOTAL	25	22	30
Administration publique	37	34	41
Services communautaires	37	32	39
Services publics	36	35	42*
Finance	34	35	34
Communications	28	26	31
Services divers	22	15*	31
Services personnels et services d'affaires	21	20	22
Commerce	20	19	22
Agriculture et autres secteurs primaires	19	17	28
Fabrication	19	18	21
Transport	18	15	32
Construction	16	14	29*

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

[5]Les données pertinentes ont été compilées en fonction des personnes qui occupaient un emploi en janvier 1984. Il se peut que le statut professionnel des participants ait été différent en 1983, au moment où ils suivaient leur cours.

Profession[6]

Les cols blancs sont beaucoup plus susceptibles que les ouvriers de suivre des cours d'éducation des adultes. Le taux de participation du premier groupe est de 33% tandis que celui du deuxième groupe est de moitié inférieur.

Chez les cols blancs, les femmes sont plus susceptibles de s'inscrire que les hommes exerçant la même profession. Toutefois, certaines professions se distinguent par le très fort pourcentage de participants des deux sexes. On observe les taux de participation les plus élevés chez les personnes qui occupent un poste de direction ou un poste technique et chez celles qui exercent une profession libérale. Les enseignants sont ceux qui enregistrent le plus fort taux de participation. Les autres domaines où l'on observe des taux de participation supérieurs à la moyenne (plus de 30% pour les hommes et plus de 40% pour les femmes) sont la médecine, les sciences naturelles, les sciences sociales et l'administration.

Les ouvriers ont des taux de participation inférieurs à la moyenne et, contrairement à la tendance générale, le taux de participation global des femmes est comparable à celui des hommes. Cette différence est largement attribuable aux travailleurs du secteur de la fabrication; dans ce secteur, plus de 20% des hommes avaient suivi au moins un cours contre 12% pour les femmes. Dans toutes les autres catégories d'ouvriers, les femmes avaient un taux de participation plus élevé que les hommes.

---

[6]Les données relatives aux professions sont compilées en fonction des personnes qui occupaient un emploi en janvier 1984. Il se peut que le statut professionnel des participants ait été différent en 1983, au moment où ceux-ci suivaient leur cours.

Tableau 7 Taux de participation à l'éducation des adultes, selon le sexe et la profession, Canada, 1983

Profession	Total	Hommes	Femmes
	(pourcentage de la population de 17 ans et plus occupant un emploi)		
TOTAL	25	22	30
Cols blancs	33	29	36
Professionnel/technique	41	36	45
Enseignement	46	42	50
Médecine	41	40	42
Sciences sociales	40	31	50
Sciences naturelles	39	38	47
Autre	28	23	39
Administration	35	32	43
Travail de bureau	28	20	31
Vente	22	21	24
Ouvriers	16	16	16
Fabrication	19	21	12
Services	16	16	16
Autre	14	14	17

Note : Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Résumé

Les personnes qui sont le plus susceptibles d'avoir suivi un cours d'éducation des adultes en 1983 sont parmi les suivantes :

- résidents de l'Alberta ou de la Colombie-Britannique
- citadins
- femmes
- 25 à 34 ans
- célibataires
- Canadiens de naissance
- diplômés universitaires
- actifs
- membres de profession libérale.

COURS SUIVIS PAR DES ADULTES EN 1983

Nous avons interrogé les répondants qui s'étaient inscrits à un service d'éducation des adultes en 1983 sur le dernier cours qu'ils avaient suivi. Nous leur avons demandé quel genre de cours c'était, la raison pour laquelle ils s'y étaient inscrits, l'endroit où ils avaient suivi ce cours ainsi que la source de financement et la durée du cours. Comme une forte proportion (36%) des participants s'étaient inscrits à plus d'un cours pendant l'année, il n'a pas été possible de poser des questions détaillées sur chacun. Nous avons donc supposé que le dernier cours était représentatif de tous les cours suivis précédemment.

Genre de cours

Nous avons défini cinq genres de cours : les cours de formation générale, les cours ayant trait au travail, les cours récréatifs ou d'artisanat, les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les autres. Les cours de formation générale sont ceux qui sont donnés par une école secondaire, un collège ou une université et auxquels sont rattachés des crédits menant à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat. Les cours ayant trait au travail sont ceux qui permettent à un participant d'acquérir les compétences nécessaires pour remplir les fonctions liées à son emploi ou à tout autre emploi pour lequel il veut être qualifié; on trouve dans cette catégorie des cours portant sur des domaines comme le traitement de texte, la programmation, la mécanique automobile et la réparation de téléviseurs. Les cours récréatifs ou d'artisanat se rapportent à des activités de loisirs comme le travail du bois, la poterie, la peinture, la photographie, la cuisine et la couture. Les activités mentionnées précédemment par rapport au travail peuvent également faire l'objet de cours récréatifs ou d'artisanat si les participants envisagent ces activités comme un hobby. Les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel concernent les cours d'histoire, d'appréciation musicale, etc., ainsi que les cours de formation générale suivis de façon informelle (c'est-à-dire où l'on ne cherche pas à accumuler des crédits en vue de l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme). Le dernier genre de cours, c'est-à-dire la catégorie fourre-tout "autres", concerne les cours qui ne peuvent être classés dans aucune des

quatre catégories précédentes. Mentionnons, par exemple, les cours de préparation au mariage, les cours prénatals, les cours de conduite automobile, les cours de premiers soins, etc.

Ces catégories ne sont pas mutuellement exclusives. La façon dont les répondants perçoivent la matière du cours et les raisons qui les amènent à s'inscrire à ce cours peuvent influer sur la conception qu'ils s'en font. Par exemple, un cours universitaire en histoire de l'art pourrait être considéré comme un cours de formation générale par un étudiant à temps partiel qui prépare un diplôme; il pourrait, par contre, être considéré comme un cours ayant trait au travail par un employé de galerie d'art et comme un cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel par une personne retraitée voulant approfondir ses connaissances en art.

Les cours ayant trait au travail sont les plus populaires, ayant attiré 41% des étudiants adultes. Viennent ensuite les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les cours récréatifs ou d'artisanat. Seulement 12% des participants se sont inscrits à des cours de formation générale.

Par le nombre d'inscrits, les cours ayant trait au travail viennent au premier rang dans chaque province tandis que les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les cours récréatifs ou d'artisanat viennent respectivement au deuxième et au troisième rang. Dans toutes les provinces sauf le Québec, le pourcentage de personnes inscrites à des cours ayant trait au travail est à peu près deux fois supérieur au pourcentage de personnes inscrites à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel. En revanche, les proportions au Québec se comparent beaucoup plus : 34% des participants étaient inscrits à des cours ayant trait au travail et 29%, à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel.

Tableau 8 Participants à l'éducation des adultes, selon le genre de cours, Canada et provinces, 1983

Type de cours	Canada	Provinces de l'Atlantique	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	Colombie-Britannique
TOTAL	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Cours ayant trait au travail	41	42	34	43	43	45	47	42
Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	23	21	29	20	23	20	21	25
Cours récréatifs ou d'artisanat	20	20	21	19	16	22	20	19
Cours de formation générale	12	14	12	15	14	10	10	10
Autres	2	1*	4	2*	**	**	**	**
Ne sait pas/non déclaré	1	2*	**	**	**	**	**	**
NOMBRE TOTAL DE PARTICIPANTS	**3 170 900**	**185 100**	**803 400**	**1 157 900**	**131 200**	**119 500**	**368 300**	**405 500**

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.

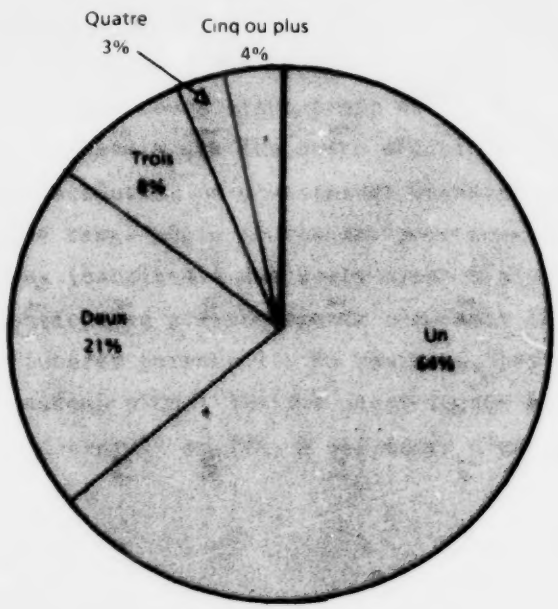
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Nombre de cours suivis

Les 3,2 millions de personnes qui ont suivi des cours d'éducation des adultes en 1983 se sont inscrites à 5,2 millions de cours en tout. Près des deux tiers (64%) des participants n'ont suivi qu'un seul cours tandis que 21% en ont suivi deux. Les autres participants (15%) en ont suivi trois ou plus, leur nombre diminuant de façon marquée à mesure qu'augmente le nombre de cours. Environ 21 000 personnes ont dit avoir suivi dix cours ou plus, mais il se peut qu'une partie de ces cours aient été des cours de courte durée.

Graphique - 7
Nombre de cours d'éducation des adultes suivis par chaque participant, Canada, 1983



Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Les personnes qui suivaient plus d'un cours n'avaient pas tendance à choisir le même genre d'enseignement que celles qui s'inscrivaient à un seul cours. Les cours ayant trait au travail étaient le plus choisis par les deux groupes, mais ils l'étaient en plus forte proportion par les personnes qui suivaient plus d'un cours. Celles-ci étaient aussi plus susceptibles que les autres de suivre des cours de formation générale mais moins portées à suivre des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel ou des cours récréatifs ou d'artisanat.

Tableau 9 Participants à l'éducation des adultes, selon le nombre et le genre de cours suivis, Canada, 1983

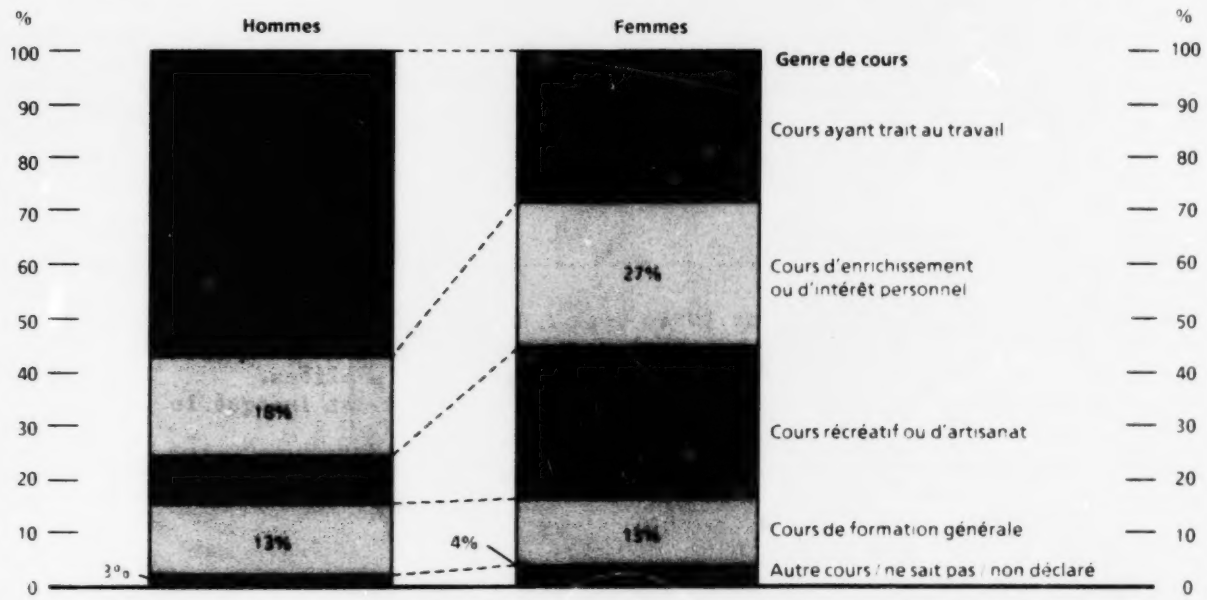
Genre de cours	Nombre de cours	
	Un	Plus d'un
TOTAL	100%	100%
Cours ayant trait au travail	39	45
Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	26	18
Cours récréatifs ou d'artisanat	22	17
Cours de formation générale	10	18
Autres	3	1*
Ne sait pas/non déclaré	**	**
NOMBRE TOTAL	1 979 900	1 102 700

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Note : Le nombre total n'englobe que les participants qui ont indiqué le nombre de cours qu'ils avaient suivis.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Sexe et âge

Les hommes et les femmes n'avaient pas les mêmes goûts en matière d'éducation des adultes. La majorité des hommes (57%) s'étaient inscrits à des cours ayant trait au travail. Les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel venaient loin derrière au deuxième rang, suivis des cours de formation générale. Moins d'un homme sur dix s'était inscrit à des cours récréatifs ou d'artisanat. Au contraire, les femmes étaient aussi portées à s'inscrire à des cours récréatifs ou d'artisanat ou à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel qu'à des cours ayant trait au travail.

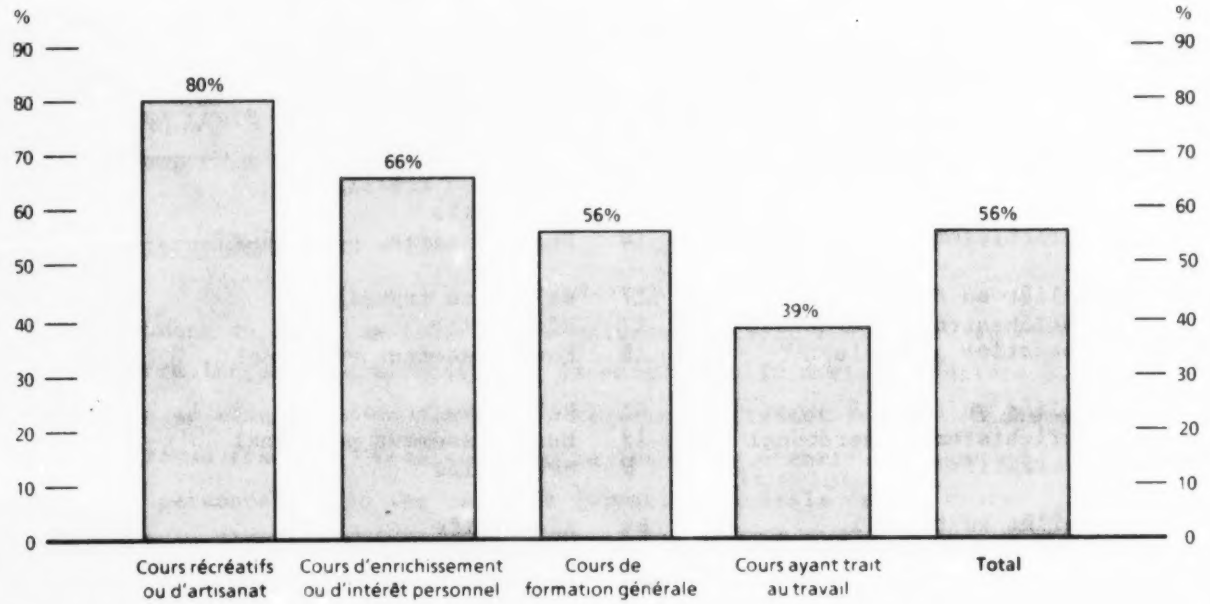
Graphique - 8
Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe et le genre de cours, Canada, 1983



Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Les femmes représentaient donc 56% de tous les étudiants adultes, mais 80% des personnes inscrites à des cours récréatifs ou d'artisanat et seulement 39% des inscrits à des cours ayant trait au travail. Elles représentaient aussi une proportion appréciable des étudiants inscrits à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel.

Graphique - 9
Participation des femmes en pourcentage de l'ensemble des participants à chaque genre de cours d'éducation des adultes, Canada, 1983



Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Le genre de cours que suivent les hommes et les femmes variaient suivant l'âge des participants. Dans le cas des hommes, la proportion de cours ayant trait au travail augmentait d'un groupe d'âge à l'autre pour atteindre 64% chez les 45 à 54 ans. Même chez les 55 à 64 ans, les cours ayant trait au travail représentaient la moitié des cours suivis. Au contraire, les hommes de 65 ans ou plus avaient plus tendance à s'inscrire à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel. Pour les autres groupes d'âge, les cours de ce genre venaient au deuxième ou troisième rang.

Le choix de cours des femmes était très différent de celui des hommes. Les cours ayant trait au travail venaient au premier rang chez les femmes de 17 à 24 ans. Chez les femmes de 25 à 54 ans, les proportions étaient à peu près semblables pour les cours ayant trait au travail, les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les cours récréatifs ou d'artisanat. Chez les femmes plus âgées, les cours ayant trait au travail perdaient du terrain au profit des cours récréatifs ou d'artisanat.

Tableau 10 Les trois genres de cours d'éducation des adultes les plus recherchés, selon l'âge et le sexe des participants, Canada, 1983

Groupe d'âge	Hommes		Femmes	
	Genres de cours les plus recherchés	% de tous les cours suivis	Genres de cours les plus recherchés	% de tous les cours suivis
17-24	Reliés au travail	54	Reliés au travail	30
	Formation générale	22	Récréatifs	23
	Enrichissement personnel	14	Enrichissement personnel	23
25-34	Reliés au travail	57	Reliés au travail	29
	Enrichissement personnel	17	Récréatifs	28
	Formation générale	15	Enrichissement personnel	26
35-44	Reliés au travail	61	Reliés au travail	31
	Enrichissement personnel	19	Enrichissement personnel	30
	Récréatifs	9	Récréatifs	24
45-54	Reliés au travail	64	Récréatifs	31
	Enrichissement personnel	17	Reliés au travail	29
	Récréatifs	10	Enrichissement personnel	28
55-64	Reliés au travail	50	Récréatifs	37
	Enrichissement personnel	24	Enrichissement personnel	32
	Récréatifs	16*	Reliés au travail	24
65 et plus	Enrichissement personnel	44*	Récréatifs	56
	Récréatifs	34*	Enrichissement personnel	36
	**	**	**	**

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population ative, janvier 1984.

État civil

Indépendamment de leur état civil, les hommes avaient une préférence pour les cours ayant trait au travail. Ce genre de cours représentait près de 60% de l'ensemble des cours suivis par les hommes mariés, séparés ou divorcés; la proportion passait à 51% chez les célibataires. Les cours de formation générale et les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel représentaient une proportion relativement forte (environ 20% chacun) des cours suivis par les célibataires.

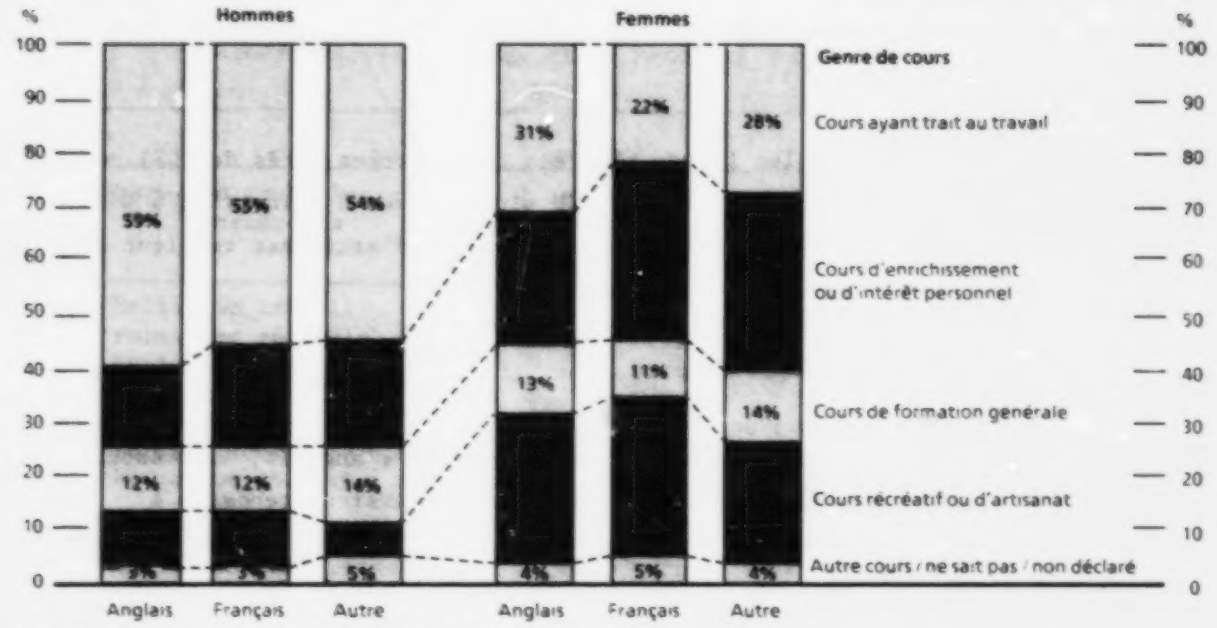
Du côté des femmes, ce sont les femmes séparées ou divorcées (près de 40%) ou les célibataires (environ 35%) qui étaient le plus portées à s'inscrire à des cours ayant trait au travail. Les cours récréatifs ou d'artisanat venaient au premier rang chez les femmes mariées ou veuves.

Langue maternelle

Indépendamment du fait que leur langue maternelle était l'anglais, le français ou une autre langue, les participants de sexe masculin avaient tendance à s'inscrire au même genre de cours : la majorité s'étaient inscrits à des cours ayant trait au travail. Venaient ensuite les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel, puis les cours de formation générale et les cours récréatifs ou d'artisanat.

Chez les femmes, au contraire, les choix de cours variaient suivant la langue maternelle. Pour les femmes anglophones, les cours ayant trait au travail et les cours récréatifs ou d'artisanat venaient respectivement aux premier et deuxième rangs. Chez les femmes francophones, les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les cours récréatifs ou d'artisanat étaient presque à égalité, les cours ayant trait au travail venant loin derrière au troisième rang. Quant aux femmes dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français, elles préféraient les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel, suivis des cours ayant trait au travail. Les femmes de ce dernier groupe étaient celles qui étaient le moins susceptibles de s'inscrire à des cours récréatifs ou d'artisanat.

Graphique - 10
Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, la langue maternelle et le genre de cours, Canada, 1983



Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Lieu de naissance

Les hommes nés à l'étranger étaient moins portés à s'inscrire à des cours ayant trait au travail que ceux qui sont nés au Canada : les proportions étaient de 51% et de 59% respectivement. Par ailleurs, les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel représentaient 23% de l'ensemble des cours suivis par les hommes nés à l'étranger mais 17% des cours suivis par les hommes nés au Canada.

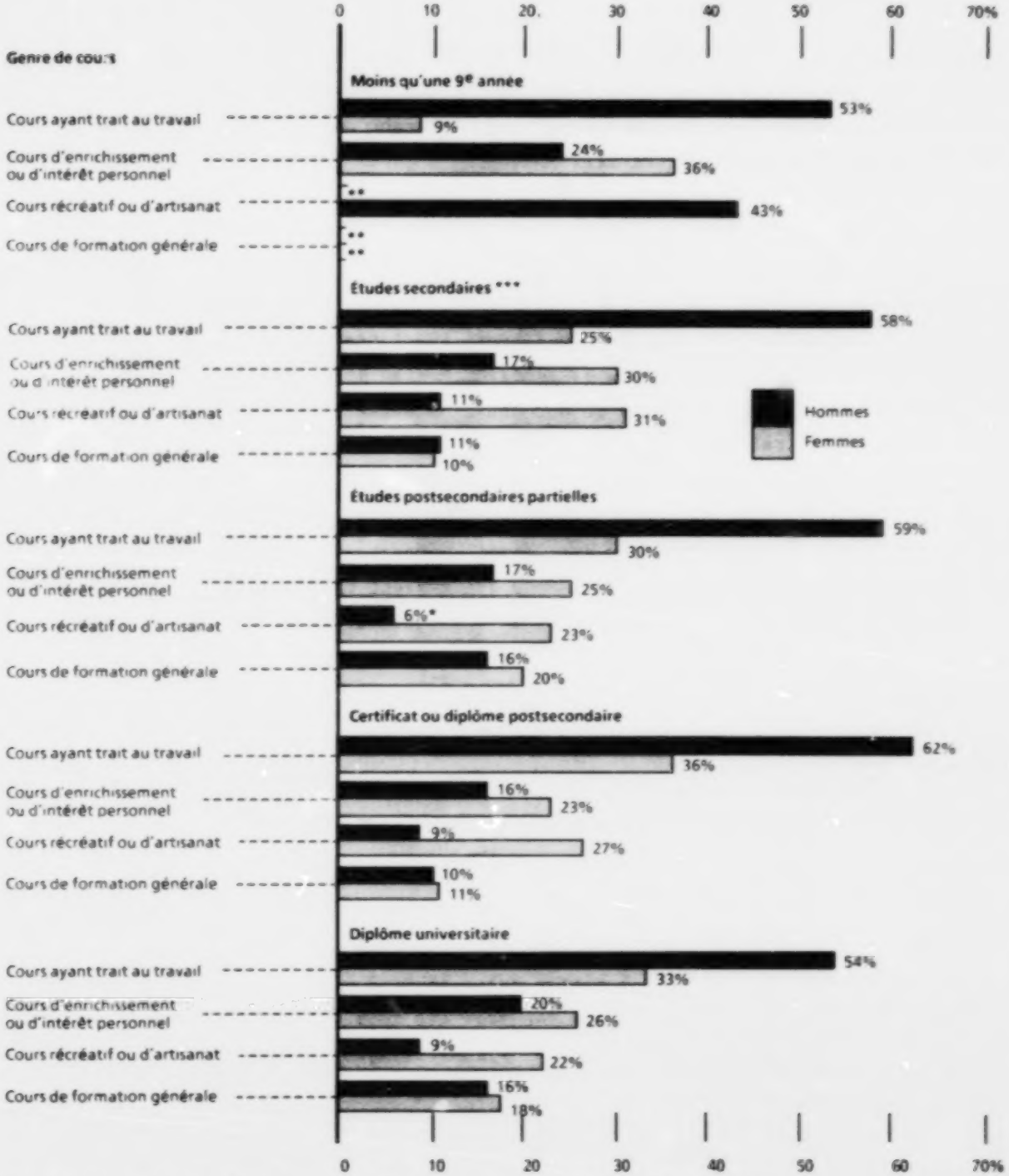
Les femmes nées au Canada s'étaient inscrites à peu près dans les mêmes proportions aux cours récréatifs ou d'artisanat, aux cours ayant trait au travail et aux cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel, soit 29%, 28% et 27% respectivement. En revanche, seulement 22% des femmes nées à l'étranger s'étaient inscrites à des cours récréatifs ou d'artisanat tandis qu'environ 30% s'étaient inscrites à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et à des cours ayant trait au travail.

Niveau d'instruction

Indépendamment de leur niveau d'instruction, la majorité des participants de sexe masculin s'étaient inscrits à des cours ayant trait au travail. Chez les femmes, le choix des cours dépendait plus du niveau d'instruction. Seulement 9% des femmes qui avaient moins qu'une neuvième année s'étaient inscrites à des cours ayant trait au travail. Les femmes de ce groupe étaient surtout attirées par les cours récréatifs ou d'artisanat (43%) et, en second lieu, par les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel. À des niveaux d'instruction supérieurs, les préférences des femmes se rapprochaient plus de celles des hommes. Environ le tiers des femmes qui avaient fait des études post-secondaires partielles ont suivi un cours ayant trait au travail.

Graphique - 11

Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, le niveau d'instruction et le genre de cours, Canada, 1983



* Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence

** Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées

*** Comprend les personnes qui ont terminé leurs études secondaires ou fait au moins des études secondaires partielles, mais qui n'ont pas fait d'études postsecondaires

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Situation vis-à-vis de l'activité[7]

Le choix de cours variait selon que les participants étaient actifs ou inactifs. Les hommes et les femmes faisant partie de la population active avaient tendance à s'inscrire à des cours axés sur le travail. Les cours de ce genre représentaient 60% de l'ensemble des cours suivis par ces hommes et près de 40% des cours suivis par les femmes du même groupe. Le deuxième genre de cours en importance chez les hommes était les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel alors que chez les femmes, les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et les cours récréatifs ou d'artisanat étaient à peu près à égalité.

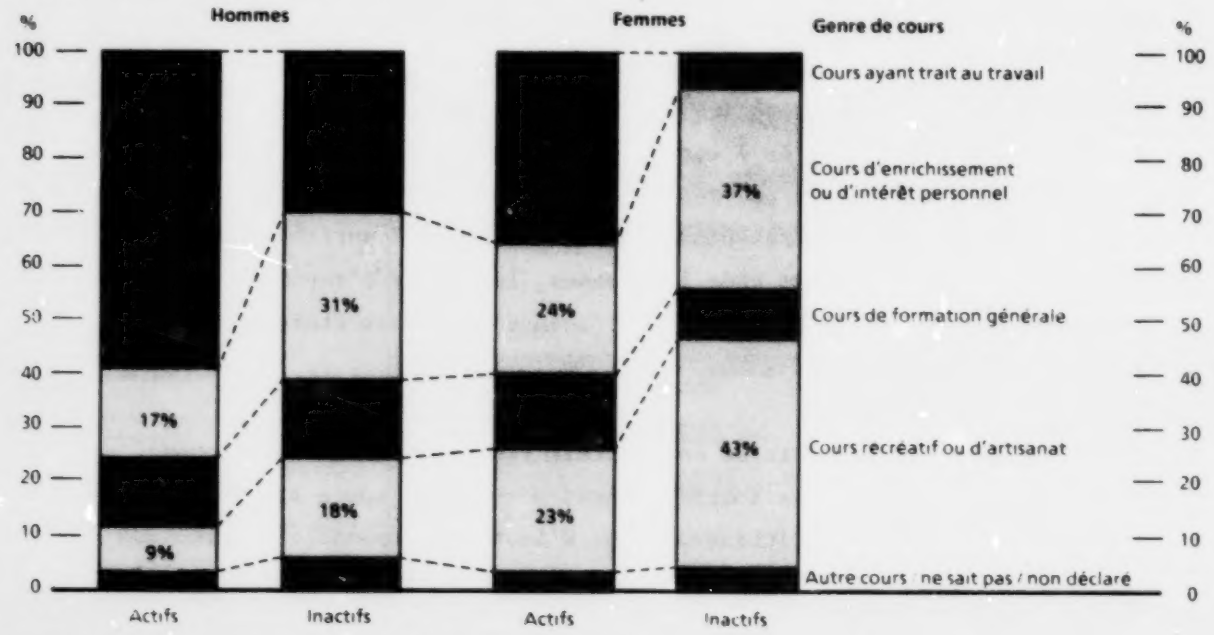
Du côté des inactifs, le choix de cours était très différent. Les hommes, par exemple, avaient tendance à s'inscrire aussi bien à des cours ayant trait au travail qu'à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel (environ 30% des hommes inactifs s'étaient inscrits à des cours de ces deux catégories). Les cours récréatifs ou d'artisanat étaient le premier choix des femmes inactives (43%) tandis que les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel venaient au deuxième rang (37%).

---

[7]Les personnes qui occupent un emploi ou sont en chômage sont considérées comme "actives". Les autres entrent dans la catégorie des "inactifs". Comme les données ont été recueillies en janvier 1984, il se peut que la situation des participants vis-à-vis de l'activité ne soit pas la même qu'en 1983, au moment où ils suivaient leur cours.

Graphique - 12

Participants à l'éducation des adultes, selon le sexe, l'activité sur le marché du travail et le genre de cours, Canada, 1983



Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

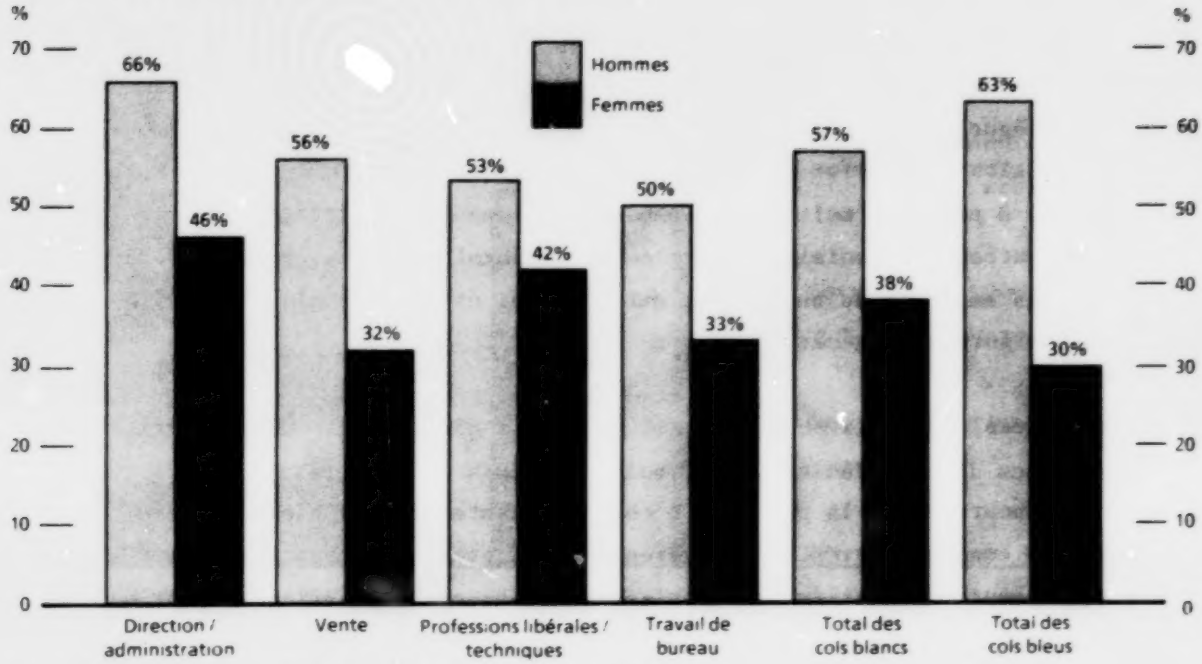
Profession[8]

Le pourcentage de cols blancs de sexe masculin qui ont suivi un cours ayant trait au travail était légèrement inférieur au pourcentage d'ouvriers correspondant (57% contre 63%). Cependant, les proportions variaient entre les diverses catégories de cols blancs. Les deux tiers des hommes occupant un poste de gestion ont choisi de s'inscrire à un cours ayant trait au travail. Inversement, à peine la moitié des hommes appartenant à la catégorie du travail de bureau ont choisi de faire de même; parmi tous les groupes professionnels, les employés de bureau étaient ceux qui étaient le plus attirés par les cours de formation générale.

Chez les femmes, le choix ne s'exerçait pas de la même façon. La proportion de cols blancs de sexe féminin ayant suivi un cours lié au travail excède de 8 points de pourcentage la proportion correspondante de cols bleus de sexe féminin (38% contre 30%). Ces dernières avaient presque autant tendance à choisir des cours récréatifs ou d'artisanat ou des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel que des cours ayant trait au travail. On pouvait, dans une certaine mesure, observer une tendance semblable chez les femmes qui occupaient un poste dans les catégories de la vente ou du travail de bureau. À l'instar de leurs homologues masculins, les femmes occupant un poste de gestion étaient celles qui avaient le plus tendance à s'inscrire à des cours ayant trait au travail. Toutefois, alors que les cours de ce genre représentaient 66% de l'ensemble des cours suivis par les hommes occupant un poste de gestion, ils ne représentaient que 46% de l'ensemble des cours suivis par les femmes de la même catégorie.

[8]Les données relatives aux professions concernent des personnes qui occupaient un emploi en janvier 1984. Il se peut que le statut professionnel des participants ait été différent en 1983, au moment où ceux-ci suivaient leurs cours.

Graphique- 13
Pourcentage de cours d'éducation des adultes ayant trait au travail, selon le sexe et la profession des participants occupés, Canada, 1983



Source Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Raisons pour lesquelles les participants s'inscrivent

Comme nous pouvons en juger par leur choix de cours, les hommes et les femmes n'avaient pas les mêmes raisons de s'inscrire à des cours d'éducation des adultes. Environ 60% des hommes ont dit vouloir accroître leurs chances d'avancement tandis que les autres se sont déclarés motivés par un besoin d'enrichissement personnel. Pour ce qui est des femmes, les proportions sont inversées : 34% des femmes ont invoqué des motifs liés au travail tandis que les autres se sont déclarées motivées par un besoin d'enrichissement personnel.

La très grande majorité (84%) des hommes et des femmes qui ont suivi des cours ayant trait au travail les ont suivis pour accroître leurs chances d'avancement. On retrouve la même motivation chez les personnes qui ont suivi des cours de formation générale : sept personnes sur dix ont dit avoir suivi

un cours de ce genre pour élargir leurs perspectives d'emploi. D'autre part, presque toutes les personnes qui se sont inscrites à des cours récréatifs ou d'artisanat ont dit l'avoir fait par intérêt personnel.

Organismes assurant la formation

La plupart des cours d'éducation des adultes sont donnés dans des établissements d'enseignement. De tous les cours qu'ont suivis les participants en 1983, 53% ont été donnés par les universités, les collèges et cégeps (collèges d'enseignement général et professionnel), les commissions scolaires de niveau primaire et secondaire ainsi que les écoles privées et les écoles commerciales. Le reste des cours ont été donnés par des organismes à vocation non scolaire comme les employeurs, les paroisses et les organisations bénévoles comme le YMCA et le YWCA, la Croix Rouge et les centres communautaires.

La nature du cours était intimement liée au genre d'organisme qui offrait ce cours. Les employeurs, par exemple, offraient la majeure partie des cours ayant trait au travail (42%).

Plus de quatre cours de formation générale sur dix étaient donnés par les universités. Le quart des cours de formation générale étaient offerts dans les collèges et cégeps et le cinquième, dans des écoles primaires ou secondaires. En tout et partout, neuf cours de formation générale sur dix étaient suivis dans un établissement d'enseignement.

Les cours récréatifs ou d'artisanat et les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel étaient offerts par un plus grand éventail d'organismes, la plus forte proportion de ces cours revenant aux organisations bénévoles (35%). Les écoles privées et les écoles commerciales offraient 25% de l'ensemble des cours récréatifs ou d'artisanat tandis que les écoles primaires ou secondaires venaient au deuxième rang avec 17%. Les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel étaient offerts à peu près dans les mêmes proportions (environ 18%) par les collèges et cégeps, les écoles primaires et secondaires ainsi que les écoles privées et les écoles commerciales.

Tableau 11 Genres de cours d'éducation des adultes, selon l'organisme assurant la formation, Canada, 1983

Organisme assurant la formation	Genres de cours				
	Total	Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%
Établissement d'enseignement	53	37	62	54	90
Collège/cégeps	17	17	19	11	25
École de niveau primaire ou secondaire	13	6	18	17	21
École privée ou commerciale	12	5	17	21	
Université	11	9	8	1*	4*
Employeur	18	42	2*	**	3*
Organisation bénévole	14	3	22	35	**
Syndicat/association professionnelle	8	15	4	2*	5
Paroisse	2	**	4	2*	**
Ne sait pas/non déclaré	5	3	5	6	**
NOMBRE TOTAL DE PARTICIPANTS	3 170 900	1 297 000	736 800	632 000	395 400

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Nous pouvons également analyser les organismes assurant la formation des adultes en considérant le genre de cours qu'ils offrent le plus fréquemment.

La combinaison de cours offerts était différente pour chaque genre d'établissement d'enseignement. Les universités offraient principalement des cours de formation générale, lesquels représentaient près de la moitié de l'ensemble des cours universitaires. Les cours ayant trait au travail en représentaient le tiers et les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel, environ le cinquième. Dans les collèges et cégeps, les cours ayant trait au travail étaient le genre de cours le plus répandu (quatre sur dix), tandis que les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel représentaient le quart des cours. C'est dans les écoles primaires ou secondaires que les différents genres de cours étaient le plus également répartis : les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel représentaient le tiers de l'ensemble des cours offerts dans ces écoles; les cours récréatifs ou d'artisanat en représentaient environ le quart tandis que les cours de formation générale et les cours ayant trait au travail en représentaient environ le cinquième chacun. Les écoles privées et les écoles commerciales tendaient à mettre l'accent sur les cours récréatifs ou d'artisanat et sur les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel.

Les employeurs offraient presque exclusivement des cours ayant trait au travail, lesquels représentaient 94% de l'ensemble des cours donnés par eux. Les syndicats et les associations professionnelles étaient également fortement orientés vers la formation liée à l'emploi (les cours ayant trait au travail représentant près des trois quarts de l'ensemble des cours offerts). Néanmoins, 12% des cours offerts par les syndicats et les associations professionnelles entraient dans la catégorie des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel.

Près de la moitié (48%) des cours offerts par des organisations bénévoles appartenaient à la catégorie des cours récréatifs ou d'artisanat et plus du tiers (36%) étaient des cours de formation générale.

Les cours offerts par les paroisses avaient surtout trait à l'enrichissement personnel.

Tableau 12 Organismes assurant la formation, selon le genre de cours d'éducation des adultes, Canada, 1983

Organisme assurant la formation	Genre de cours							NOMBRE TOTAL DE PARTICIPANTS
	Total	Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale	Autres	Ne sait pas/ Non déclaré	
TOTAL	100%	41	23	20	12	2	1	3 170 900
Établissement d'enseignement	100%	28	28	21	21	1	**	1 652 800
Collège/cégep	100%	41	26	13	18	**	**	528 300
École primaire ou secondaire	100%	18	33	27	20	**	**	405 700
École privée ou commercial	100%	18	33	43	4*	2*	**	375 100
Université	100%	32	18	3*	46	**	**	343 700
Employeur	100%	94	3*	**	2*	**	**	583 900
Organisation bénévole	100%	8	36	48	**	7	**	456 700
Syndicat/association professionnelle	100%	74	12	4*	8	**	**	266 500
Paroisse	100%	**	58	23*	**	**	**	51 500
Ne sait pas/non déclaré	100%	25	23	23	**	**	22	159 500

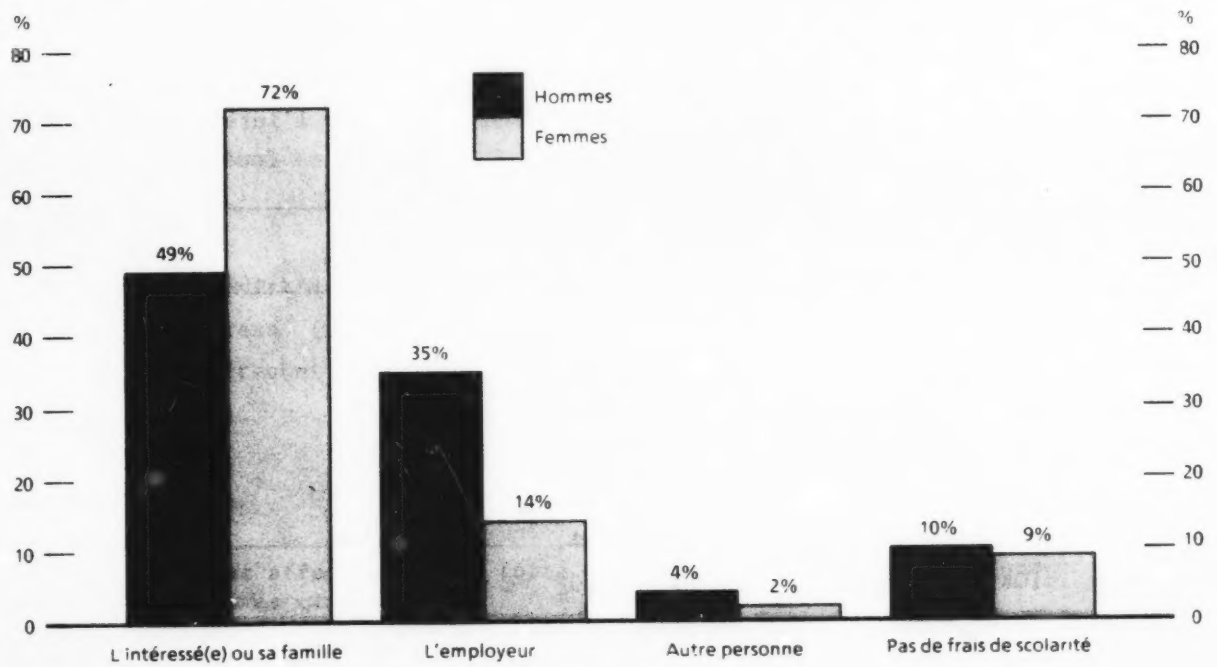
*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Principale source de financement

Les hommes et les femmes comptaient sur des sources différentes pour financer leurs cours d'éducation des adultes.

Sept femmes sur dix devaient payer elles-mêmes leurs frais de scolarité ou demander à leur famille de le faire, alors que seulement cinq hommes sur dix étaient dans la même situation. De fait, chez les hommes, c'est l'employeur qui payait les frais de scolarité dans plus du tiers des cas. Dans environ un cas sur dix, il n'y avait pas de frais de scolarité tant pour les hommes que pour les femmes.

Graphique- 14
Principale source de financement des cours d'éducation des adultes, selon le sexe de participants, Canada, 1983



Source Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984

Ces résultats n'ont rien de surprenant si l'on considère que les hommes étaient plus susceptibles que les femmes de s'inscrire à des cours ayant trait au travail. En d'autres mots, les employeurs étaient probablement intéressés à financer des cours ayant trait au travail plus que tout autre genre de cours. Il est donc plus significatif de comparer les sources de financement par genre de cours.

Dans le cas des cours récréatifs ou d'artisanat, la situation était la même pour les hommes et pour les femmes : plus de neuf cours sur dix étaient payés par les intéressés ou leur famille. Pour les autres genres de cours, les hommes bénéficiaient dans une plus forte proportion que les femmes de l'appui financier de leur employeur. C'est au chapitre des cours ayant trait au travail que l'écart était le plus marqué; en effet, 12 points de pourcentage séparent les proportions respectives d'hommes et de femmes dont les frais de scolarité ont été payés par l'employeur.

Tableau 13 Pourcentage des cours d'éducation des adultes payés par l'intéressé(e) ou sa famille ou par l'employeur, selon le sexe des participants et le genre de cours, Canada, 1983

Genre de cours	Payés par l'employeur		Payés par l'intéressé(e) ou sa famille	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
	(en pourcentage)			
Cours ayant trait au travail	56	44	28	41
Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	5*	2*	77	84
Cours récréatifs ou d'artisanat	**	**	94	94
Cours de formation générale	13	10	75	78

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

On pourrait attribuer cette situation au fait que les hommes et les femmes étaient répartis différemment entre les diverses professions. Or, même au sein d'une même profession, les hommes qui s'engageaient dans un programme de formation ayant trait au travail avaient plus de chances que les femmes d'être défrayés par leur employeur. Les personnes qui occupaient des postes de gestion étaient celles qui avaient le plus de chances de bénéficier de l'appui financier de leur employeur; néanmoins, tandis que les employeurs payaient 73% des cours que suivaient les hommes, ils ne payaient que 65% de ceux que suivaient les femmes.

Dans l'ensemble, le pourcentage de cours ayant trait au travail payés par l'employeur était à peu près le même pour les cols blancs et les ouvriers de sexe masculin. Du côté des femmes, toutefois, la catégorie des cols blancs bénéficiaient beaucoup plus largement du soutien financier de leur employeur que les ouvrières.

Tableau 14 Pourcentage des cours d'éducation des adultes ayant trait au travail payés par les employeurs, selon le sexe et la profession des participants, Canada, 1983

Profession	Hommes	Femmes
	(en pourcentage)	
Cols blancs	60	51
Direction/administration	73	65
Travail de bureau	62	55
Professionnel/technique	52	43
Vente	47	41*
Ouvriers	59	36

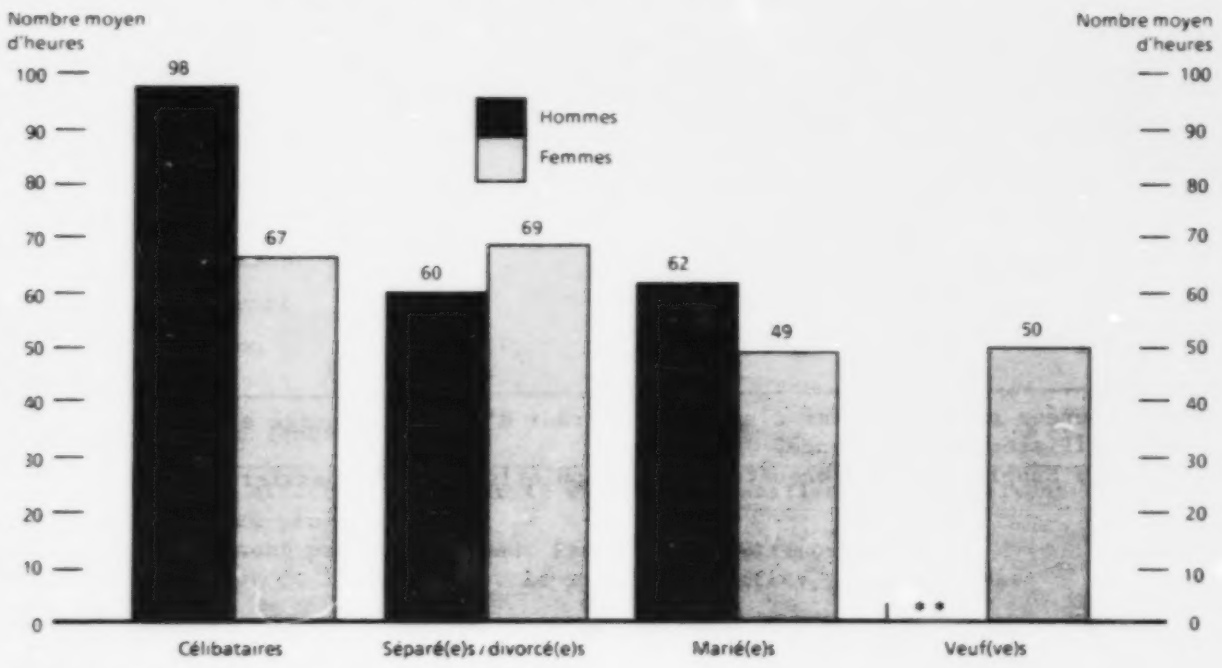
*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Durée

La durée moyenne des cours d'éducation des adultes suivis en 1983 a été de 61 heures. Les cours qu'ont suivis les hommes, en particulier les jeunes, ont duré plus longtemps que ceux suivis par les femmes. La durée moyenne des cours suivis par les hommes a été de 70 heures tandis que celle des cours suivis par les hommes de moins de 35 ans a été de 85 heures. Les données correspondantes pour les femmes sont de 55 et de 59 heures respectivement.

La relation entre l'état matrimonial et la durée du cours variait suivant le sexe. Les hommes célibataires se sont inscrits à des cours d'une durée moyenne de 98 heures tandis que les hommes mariés et les hommes séparés ou divorcés se sont inscrits à des cours d'une durée moyenne de 62 et de 60 heures respectivement. Au contraire, les femmes qui s'inscrivaient aux cours les plus longs (durée moyenne de 69 heures) étaient séparées ou divorcées.

Graphique - 15
Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe et l'état matrimonial des participants, Canada, 1983



**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Le groupe des femmes séparées ou divorcées était le seul où les femmes étaient inscrites à des cours en moyenne plus longs que les cours suivis par les hommes. Les cours suivis par les femmes célibataires ont duré en moyenne 67 heures, soit 31 heures de moins que les cours suivis par les hommes célibataires. Les femmes mariées et les veuves se sont inscrites aux cours qui duraient le moins longtemps, 49 et 50 heures respectivement.

La durée des cours suivis par les hommes était étroitement liée à leur situation vis-à-vis de l'activité. Les hommes inactifs avaient un faible taux de participation à l'éducation des adultes, mais les cours auxquels ils se sont inscrits avaient une durée moyenne de 110 heures. Les hommes actifs, eux, se sont inscrits à des cours de plus courte durée, en moyenne 68 heures. La durée des cours suivis par les femmes actives se rapproche sensiblement de celle des cours suivis par les femmes inactives; la durée moyenne des cours auxquels se sont inscrites les femmes des deux groupes était d'environ 55 heures.

Tableau 15 Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe et l'activité des participants, Canada, 1983

Situation vis-à-vis de l'activité	Total	Hommes	Femmes
	(Nombre moyen d'heures d'enseignement)		
TOTAL	61	70	55
Actifs	61	68	54
Inactifs	63	110	57

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Naturellement, la durée du cours dépendait dans une large mesure du genre de cours auquel s'étaient inscrits les participants. Avec une durée moyenne de 92 heures, les cours de formation générale étaient ceux qui duraient le plus longtemps tandis que les cours récréatifs ou d'artisanat, ceux qui duraient le moins longtemps, ne duraient en moyenne que 35 heures. Néanmoins, indépendamment du genre de cours, les hommes avaient un plus grand nombre d'heures de cours que les femmes.

Tableau 16 Nombre total moyen d'heures d'enseignement pour les cours d'éducation des adultes, selon le sexe des participants et le genre de cours, Canada, 1983

Genre de cours	Total	Hommes	Femmes
	(Nombre moyen d'heures d'enseignement)		
TOTAL	61	70	55
Cours de formation générale	92	101	86
Cours ayant trait au travail	70	72	66
Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	55	57	53
Cours récréatifs ou d'artisanat	35	40	34

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Les cours offerts dans les établissements d'enseignement avaient tendance à durer plus longtemps que ceux offerts dans les milieux non scolaires. Les cours donnés dans les collèges et cégeps étaient ceux qui duraient le plus longtemps, 81 heures en moyenne. Venaient ensuite les cours universitaires (73 heures) et ceux offerts par les commissions scolaires, les écoles privées et les écoles commerciales (62 heures dans chaque cas). Les cours payés par l'employeur duraient en moyenne 56 heures; ils avaient donc la même durée que les cours offerts par les syndicats et les associations professionnelles. Les cours les moins longs (durée moyenne de 39 heures) étaient offerts par les organisations bénévoles.

Formation en langues officielles

Les grandes catégories de cours (cours de formation générale, cours ayant trait au travail, cours récréatif ou d'artisanat, cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et autres cours) ne donnent pour la plupart qu'une idée très générale de ce qu'apprennent réellement les participants. Toutefois, le questionnaire d'enquête expédié aux répondants comportait aussi des questions précises sur la formation en langues secondes de telle sorte qu'il est possible de traiter ce sujet séparément.

En 1983, environ 172 000 personnes se sont inscrites à un cours d'éducation des adultes pour apprendre l'anglais ou le français. Près de 92 000 ont étudié l'anglais et environ 80 000, le français. Ces chiffres prennent plus de signification si nous les étudions en fonction de la langue maternelle des participants et de la région où ceux-ci demeurent (Québec ou le reste du Canada).

Au Québec, plus de 67 000 personnes se sont inscrites à des cours de langues officielles; 64% d'entre elles voulaient apprendre l'anglais et 36%, le français. Les francophones formaient la très grande majorité (94%) des personnes inscrites aux cours d'anglais. À peine plus de la moitié (56%) des personnes inscrites aux cours de français dans la province de Québec étaient anglophones.

Près de 105 000 personnes dans le reste du Canada ont suivi un cours de langue officielle en 1983; 54% d'entre elles voulaient apprendre le français et 46%, l'anglais. Les anglophones représentaient 81% des personnes inscrites aux cours de français. Les cours de langue anglaise réunissaient en majeure partie des personnes dont la langue maternelle n'était ni l'anglais ni le français; ces personnes représentaient 80% des participants.

Tableau 17 Participants aux cours d'éducation des adultes en langues officielles, selon la langue maternelle, Canada, Québec et le reste du Canada, 1983

Région et langue étudiée	Langue maternelle			
	Total	Anglais	Français	Autre
Canada				
Total	171 700	64 200	54 600	52 900
Anglais	91 600	**	46 600	39 600
Français	80 100	58 800	**	13 300*
Québec				
Total	67 100	14 800*	45 700	**
Anglais	43 300	**	40 800	**
Français	23 800	13 300*	**	**
Reste du Canada				
Total	104 600	49 400	8 800*	46 300
Anglais	48 300	**	**	38 600
Français	56 200	45 500	**	**

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Résumé

Notre analyse des cours qu'ont suivis les participants à l'éducation des adultes en 1983 fait ressortir les points suivants :

- Dans l'ensemble, les cours ayant trait au travail ont été les plus populaires. Les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel viennent au deuxième rang, suivis des cours récréatifs ou d'artisanat et des cours de formation générale.

- Les hommes et les femmes n'ont pas choisi les mêmes cours. Près de 60% des hommes ont suivi un cours ayant trait au travail. Les femmes se sont inscrites à peu près dans les mêmes proportions (27% à 28%) à des cours ayant trait au travail, à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel et à des cours récréatifs ou d'artisanat.

- Les jeunes hommes et les jeunes femmes célibataires, diplômés universitaires et actifs, avaient les mêmes choix de cours.

- Exception faite des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel, chaque genre de cours était principalement offert par un type d'organisme donné. Par exemple, quatre cours de formation générale sur dix étaient offerts par les universités tandis que quatre cours ayant trait au travail sur dix étaient offerts par les employeurs.

- Les employeurs ont payé les frais de scolarité des hommes dans une plus forte proportion qu'ils ne l'ont fait pour les femmes.

- La durée moyenne des cours était de 61 heures. De façon générale, les hommes s'inscrivaient à des cours qui duraient plus longtemps que ceux auxquels s'inscrivaient les femmes.

- Les cours de formation générale étaient, en règle générale, ceux qui duraient le plus longtemps, tandis que les cours récréatifs ou d'artisanat étaient ceux qui duraient le moins longtemps.

CONCLUSION

Le genre de cours d'éducation des adultes auxquels s'inscrivent les gens et, en réalité, le fait même de ces inscriptions, sont déterminés par un certain nombre de facteurs démographiques et socio-économiques comme le sexe, l'état matrimonial, le niveau d'instruction, la situation vis-à-vis de l'activité et la profession.

Les personnes âgées et les inactifs ont les taux de participation les plus faibles. Les personnes qui ont moins qu'une neuvième année ont le moins tendance à s'inscrire. Au contraire, les diplômés universitaires ont le taux de participation le plus élevé.

Le profil de l'étudiant adulte qui se dégage de l'enquête est celui d'un col blanc, jeune, instruit et demeurant en milieu urbain. Les hommes ont une préférence marquée pour les cours ayant trait au travail tandis que les femmes sont tout aussi attirées par les cours ayant trait au travail que par les cours récréatifs ou d'artisanat ou les cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel.

ANNEXE A

MÉTHODE

L'enquête sur l'éducation des adultes est un supplément à l'Enquête sur la population active (EPA) de Statistique Canada réalisé en janvier 1984. Elle a été commanditée par la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État. Les buts de l'enquête étaient les suivants :

- Estimer le nombre de personnes qui profitent de l'éducation des adultes.
- Déterminer le taux de participation à l'éducation des adultes par région et selon les caractéristiques socio-économiques.
- Estimer le nombre de personnes qui suivent des cours de langue seconde par le biais de l'éducation des adultes.

L'échantillon utilisé dans l'EPA mensuelle est choisi de manière à représenter toutes les personnes de 15 ans et plus qui résident au Canada, sauf les résidants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant dans des réserves indiennes, les détenus et les membres à plein temps des Forces armées.

L'enquête sur l'éducation des adultes est fondée sur les cinq sixièmes de l'échantillon de l'EPA et englobe toutes les personnes de 17 ans et plus. Outre les questions normales de l'EPA, le questionnaire d'enquête contenait des questions sur la participation à l'éducation des adultes au cours de 1983. (Le questionnaire est reproduit à l'annexe D.) Les enquêteurs ont appliqué les méthodes normales d'interview de l'EPA, demandant à un membre du ménage de répondre pour tous les autres membres admissibles. L'enquête couvre

environ 46 000 ménages, soit près de 92 000 personnes. L'échantillon à la grandeur du pays se répartit comme suit :

Total	91 538
Terre-Neuve	5 921
Île-du-Prince-Édouard	2 545
Nouvelle-Écosse	6 887
Nouveau-Brunswick	7 758
Québec	14 823
Ontario	17 723
Manitoba	7 456
Saskatchewan	8 850
Alberta	10 570
Colombie-Britannique	9 005

Comme les estimations dérivant de la présente enquête sont fondées sur un échantillon de ménages, les résultats observés divergent quelque peu de ceux que l'on aurait obtenus si l'on avait procédé à un recensement complet avec les mêmes questionnaires, les mêmes intervieweurs, les mêmes superviseurs, les mêmes méthodes de traitement, etc. L'écart entre les estimations provenant d'un échantillon et celles provenant d'un recensement réalisé dans les mêmes conditions s'appelle l'erreur d'échantillonnage.

On ne connaît généralement pas la valeur de l'erreur d'échantillonnage mais il est possible de l'estimer au moyen des données de l'échantillon. La variance d'échantillonnage est une estimation de l'importance de l'erreur; on exprime souvent cette valeur comme la racine carrée de la variance, l'écart type, ou comme le quotient de l'écart type par l'estimation, soit le coefficient de variation (CV).

Comme il serait onéreux de calculer un écart type pour chacune des estimations pouvant dériver d'une multitude d'enquêtes, on a mis au point une méthode permettant de calculer approximativement la variance d'échantillonnage. On obtient ces valeurs approximatives en calculant l'estimation de la variance suivant l'hypothèse d'un échantillonnage aléatoire simple et en tenant compte par la suite d'un effet estimatif du plan de sondage. Cette méthode a permis

de calculer les estimations des coefficients de variation des données qui font l'objet du présent rapport. Les données dont le coefficient de variation est supérieur à 25% ne sont pas rapportées et sont remplacées par deux astérisques dans les tableaux et les graphiques. Celles dont le coefficient de variation se situe entre 16% et 25% sont rapportées mais identifiées au moyen d'un astérisque.

Ces coefficients de variation peuvent servir à des tests de signification en supposant au préalable une covariance nulle entre les données comparées. Des tests de ce genre ont été réalisés pour quelques-uns des écarts les moins prononcés. Seuls les écarts qui se sont révélés significatifs à un seuil de 95% sont considérés dans le présent document. Le lecteur doit être particulièrement prudent dans l'interprétation d'autres chiffres apparaissant dans les tableaux ou les graphiques et qui sont basés sur un nombre relativement petit de cas ou sur de légères différences entre les données.

Il convient de souligner que le questionnaire supplémentaire portait sur les inscriptions de répondants à des cours d'éducation des adultes pour toute l'année 1983. Toutefois, le questionnaire normal de l'EPA, dont provenait le gros des données démographiques et socio-économiques recueillies, ne concernait que la semaine se terminant le 14 janvier 1984. Il se peut donc que certaines informations (par exemple le lieu de résidence, l'état matrimonial) fournies par les répondants dans la semaine de référence aient changé par rapport à celles de 1983.

La différence de périodes de référence est particulièrement importante en ce qui concerne l'activité, variable plus sujette à changer que la plupart des autres variables. Par exemple, des personnes qui étaient actives au cours de la semaine de référence pouvaient ne l'avoir pas été en 1983, au moment où elles suivaient un cours d'éducation des adultes. La même réserve s'applique aux variables connexes, activité économique et profession, pour lesquelles des données n'ont été recueillies qu'au moment de l'enquête. Pour ces raisons, les données sur les participants à l'éducation des adultes combinées aux caractéristiques de la population active doivent être interprétées uniquement à titre expérimental.

ANNEXE B

ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS INSCRITS À DES COURS D'ÉDUCATION DES ADULTES

En 1983, plus de 335 000 étudiants à plein temps ont suivi un cours d'éducation des adultes en plus de leurs cours réguliers. Ces étudiants représentaient 10% de l'ensemble des participants à l'éducation des adultes et une proportion encore plus forte (20%) de l'ensemble des étudiants à plein temps.

Ces proportions variaient suivant les régions et les provinces. Les étudiants à plein temps représentaient moins de 10% de l'ensemble des participants à l'éducation des adultes dans deux provinces seulement, la Saskatchewan (7%) et la Colombie-Britannique (9%). Toutefois, le pourcentage d'étudiants à plein temps qui suivaient également un cours d'éducation des adultes variait de 14%, dans les provinces de l'Atlantique, à 24%, en Alberta.

Tableau B 1 Nombre d'étudiants à plein temps inscrits à un cours d'éducation des adultes exprimé en pourcentage du nombre total de participants à l'éducation des adultes et du nombre total d'étudiants à plein temps, Canada et provinces, 1983

	Étudiants à plein temps ayant suivi un cours d'éducation des adultes		
	Nombre	Pourcentage du nombre total de participants à l'éducation des adultes	Pourcentage du nombre total d'étudiants à plein temps
		(%)	(%)
CANADA	335 400	10	20
Provinces de l'Atlantique	19 700	10	14
Québec	84 300	10	20
Ontario	126 100	10	19
Manitoba	15 400	10	22
Saskatchewan	9 600	7	17
Alberta	41 200	10	24
Colombie-Britannique	39 000	9	23

Note : Les calculs sont basés sur la population de 17 ans et plus.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Comme les autres participants à l'éducation des adultes, les étudiants à plein temps étaient en majorité (56%) des femmes. Puisque les programmes d'enseignement à plein temps regroupent surtout des jeunes, il n'est pas surprenant de constater que les trois quarts des étudiants à plein temps inscrits à un cours d'éducation des adultes avaient entre 17 et 24 ans. Ces étudiants étaient néanmoins un peu plus âgés que les autres étudiants à plein temps : 9% d'entre eux étaient âgés de 35 ans et plus tandis que le taux correspondant pour les étudiants à plein temps qui n'ont pas suivi de cours d'éducation des adultes était d'un peu plus de 4%.

Les étudiants à plein temps étaient répartis plus uniformément entre les divers genres de cours que ne l'étaient les autres participants. La principale différence tient au fait que les étudiants à plein temps étaient plus portés à suivre des cours de formation générale et moins à s'inscrire à des cours ayant trait au travail.

Bien que les étudiants à plein temps de sexe masculin aient eu une préférence pour les cours ayant trait au travail, seulement 31% d'entre eux se sont inscrits à de tels cours, comparativement à 57% pour les autres participants de sexe masculin. Inversement, plus de 20% des étudiants à plein temps de sexe masculin se sont inscrits à des cours de formation générale contre 12% pour les autres participants de sexe masculin.

Pour leur part, les étudiantes à plein temps se sont inscrites pour la plupart à des cours de formation générale ou à des cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel (environ 25% dans chaque cas). Les proportions n'étaient toutefois pas très inférieures pour les cours récréatifs ou d'artisanat et les cours ayant trait au travail.

Tableau B 2 Participants à l'éducation des adultes, selon le genre de cours ainsi que le sexe et la situation d'étudiant des participants, Canada, 1983

Sexe et situation d'étudiant	Genre de cours							
	Nombre	Total	Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation général	Autres	Ne sait pas/ Non déclaré
TOTAL								
Étud. à plein temps	335 400	100	25	25	19	25	4*	**
Étud. à temps partiel	3 170 900	100	41	23	20	12	2	1
Hommes								
Étud. à plein temps	149 000	100	31	25	15	22	**	**
Étud. à temps partiel	1 384 800	100	57	18	9	12	2	1*
Femmes								
Étud. à plein temps	186 400	100	20	25	22	26	**	**
Étud. à temps partiel	1 786 100	100	28	27	28	12	2	1

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.
**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.
Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

ANNEXE C

TABLEAUX RÉCAPITULATIFS

Tableau C1 Caractéristiques des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983

Caractéristique	Participants		Non-participants		Taux de participation
	Nombre	Répartition en pourcentage	Nombre	Répartition en pourcentage	
	(en milliers)	(%)	(en milliers)	(%)	(%)
SEXE ET ÂGE					
Ensemble des personnes de 17 ans et plus	3 170,9	100	13 383,3	100	19
17-24	502,0	16	1 706,3	13	23
25-34	1 183,7	37	2 914,1	22	29
35-44	813,9	26	2 417,8	18	25
45-54	367,1	12	2 083,8	16	15
55-64	218,6	7	2 021,8	15	10
65+	85,7	3	2 239,4	17	4
Hommes de 17 ans et plus	1 384,8	100	6 637,7	100	17
17-24	199,7	14	879,4	13	18
25-34	536,9	39	1 479,0	22	27
35-44	370,5	27	1 250,4	19	23
45-54	166,2	12	1 062,6	16	14
55-64	87,7	6	984,3	15	8
65+	23,9	2	982,1	15	2
Femmes de 17 ans et plus	1 786,1	100	6 745,6	100	21
17-24	302,4	17	826,9	12	27
25-34	646,8	36	1 435,2	21	31
35-44	443,4	25	1 167,4	17	28
45-54	200,9	11	1 021,2	15	16
55-64	130,9	8	1 037,5	15	11
65+	61,8	4	1 257,3	19	5
PROVINCE					
Terre-Neuve	31,0	1	322,7	2	9
Île-du-Prince-Édouard	12,1	--	68,1	1	15
Nouvelle-Écosse	83,6	3	480,7	4	15
Nouveau Brunswick	58,5	2	399,3	3	13
Québec	803,4	25	3 633,9	27	18
Ontario	1 157,9	36	4 771,7	36	20
Manitoba	131,2	4	543,1	4	20
Saskatchewan	119,5	4	516,2	4	19
Alberta	368,3	12	1 122,5	8	25
Colombie-Britannique	405,5	13	1 525,0	11	21
GENRE DE RÉGION					
Métropolitaine	1 916,7	60	7 571,5	57	20
Non métropolitaine	1 254,3	40	5 811,8	43	18

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C1 (suite) Caractéristiques des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983

Caractéristique	Participants		Non-participants		Taux de participation
	Nombre	Répartition en pourcentage	Nombre	Répartition en pourcentage	
	(en milliers)	(%)	(en milliers)	(%)	(%)
ÉTAT CIVIL					
Total					
Mariés	2 208,0	70	9 364,8	70	19
Célibataires	683,5	22	2 286,9	17	23
Séparés/divorcés	198,9	6	717,1	5	22
Veuf(ve)s	80,5	2	1 014,6	8	7
Hommes					
Mariés	1 022,4	74	4 774,3	72	18
Célibataires	304,0	22	1 394,1	21	18
Séparés/divorcés	51,4	4	287,9	4	15
Veufs	**	**	181,4	3	**
Femmes					
Mariées	1 185,6	66	4 590,5	68	20
Célibataires	379,5	21	892,7	13	30
Séparées/divorcées	147,5	8	429,2	6	26
Veuves	73,5	4	833,1	12	8
LANGUE MATERNELLE* **					
Total					
Anglais	1 991,7	63	7 490,9	56	21
Français	813,4	26	3 554,0	27	19
Autre	363,5	12	2 314,5	17	14
Québec					
Anglais	87,6	11	362,5	10	20
Français	686,0	85	2 975,1	82	19
Autre	29,6	4	293,8	8	9
Reste du Canada					
Anglais	1 904,1	80	7 126,5	73	21
Français	127,4	5	578,9	6	18
Autre	333,8	14	2 020,7	21	14

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C1 (suite) Caractéristiques des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983

Caractéristique	Participants		Non-participants		Taux de participation
	Nombre	Répartition en pourcentage	Nombre	Répartition en pourcentage	
	(en milliers)	(%)	(en milliers)	(%)	(%)
LIEU DE NAISSANCE* **					
Total					
Nés au Canada	2 654,7	84	10 602,8	79	20
Nés à l'étranger	511,2	16	2 747,0	21	16
Arrivés avant 1970	302,0	10	1 844,4	14	14
Arrivés entre 1970-79	133,0	4	594,3	4	18
Arrivés entre 1980-84	64,5	2	192,3	1	25
Hommes					
Nés au Canada	1 146,3	83	5 266,4	80	18
Nés à l'étranger	237,1	17	1 353,8	20	15
Arrivés avant 1970	136,3	10	926,8	14	13
Arrivés entre 1970-79	63,5	5	282,3	4	18
Arrivés entre 1980-84	30,9	2	91,9	1	25
Femmes					
Nées au Canada	1 508,3	84	5 336,4	79	22
Nées à l'étranger	274,1	15	1 393,2	21	16
Arrivées avant 1970	165,7	9	917,7	14	15
Arrivées entre 1970-79	69,4	4	312,0	5	18
Arrivées entre 1980-84	33,5	2	100,4	2	25
NIVEAU D'INSTRUCTION					
Total					
0-8 années	174,6	6	3 619,3	27	5
Études secondaires partielles	377,5	12	2 871,5	22	12
Diplôme d'études secondaires	913,9	29	3 856,2	29	19
Études postsecondaires part.	376,1	12	804,6	6	32
Diplôme ou certificat d'études postsecondaires	653,0	21	1 271,4	10	34
Diplôme universitaire	675,9	21	960,4	7	41
Hommes					
0-8 années	75,3	5	1 798,2	27	4
Études secondaires partielles	159,3	12	1 409,6	21	10
Diplôme d'études secondaires	359,5	26	1 797,6	27	17
Études postsecondaires part.	165,3	12	427,7	6	28
Diplôme ou certificat d'études postsecondaires	263,8	19	602,0	9	30
Diplôme universitaire	361,6	26	602,6	9	38
Femmes					
0-8 années	99,3	6	1 821,1	27	5
Études secondaires partielles	218,1	12	1 461,9	22	13
Diplôme d'études secondaires	554,5	31	2 058,6	30	21
Études postsecondaires part.	210,7	12	376,8	6	36
Diplôme ou certificat d'études postsecondaires	389,2	22	669,4	10	37
Diplôme universitaire	314,3	18	357,7	5	47

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C1 (suite) Caractéristiques des participants et des non-participants à l'éducation des adultes, Canada, 1983

Caractéristique	Participants		Non-participants		Taux de participation
	Nombre	Répartition en pourcentage	Nombre	Répartition en pourcentage	
	(en milliers)	(%)	(en milliers)	(%)	(%)
NIVEAU D'INSTRUCTION DES PARENTS* **					
Total					
Seul le père est diplômé univers.	164,3	6	301,7	3	35
Seule la mère est diplômée univers.	98,1	4	177,9	2	36
Les deux sont diplomés univers.	84,9	3	125,2	1	40
Aucun des deux n'est diplomé univers.	2 273,8	87	9 179,4	94	20
Hommes					
Seul le père est diplômé univers.	67,8	6	153,0	3	31
Seule la mère est diplômée univers.	37,8	4	87,0	2	30
Les deux sont diplomés univers.	35,8	3	67,0	1	35
Aucun des deux n'est diplomé univers.	952,7	86	4 373,0	93	18
Femmes					
Seul le père est diplômé univers.	96,5	6	148,7	3	39
Seule la mère est diplômée univers.	60,2	4	90,9	2	40
Les deux sont diplomés univers.	49,1	3	58,2	1	46
Aucun des deux n'est diplomé univers.	1 321,1	86	4 806,4	94	22
SITUATION VIS-À-VIS DE L'ACTIVITÉ					
Total					
Actifs	2 621,4	83	5 214,8	61	24
Inactifs	549,6	17	5 168,4	39	10
Hommes					
Actifs	1 515,9	95	5 032,2	76	21
Inactifs	68,9	5	1 605,5	24	4
Femmes					
Actives	1 305,5	73	3 182,6	47	29
Inactives	480,7	27	3 562,9	53	12
PROFESSION					
Total					
Cols blancs	1 717,2	72	3 553,2	49	33
Ouvriers	679,8	28	3 603,9	51	16
Hommes					
Cols blancs	703,5	58	1 714,0	39	29
Ouvriers	502,7	42	2 650,4	61	16
Femmes					
Cols blancs	1 013,7	85	1 839,3	66	36
Ouvrières	177,1	15	953,5	34	16

* Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.

** Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.

*** Un certain nombre de répondants n'ont pas fourni ce genre de renseignements; les calculs relatifs à cette caractéristique ne tiennent pas compte de ces personnes.

-- Chiffre trop petit pour être exprimé.

Note: Les taux de participation sont fondés sur la population de 17 ans et plus, à l'exception des étudiants à plein temps.

Source: Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

Tableau C2 Genre de cours d'éducation des adultes suivis, Canada, 1983

	Total		Genre de cours					
	Nombre	Pourcentage	Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale	Autre	Ne sait pas/ Non déclaré
	(en milliers)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
AGE ET SEXE DES PARTICIPANTS								
Total, 17 ans et plus	3 170,9	100	41	23	20	12	2	1
17-24	502,0	100	40	19	17	20	3*	**
25-34	1 183,7	100	42	22	19	14	3	1*
35-44	813,9	100	44	25	17	11	1*	1*
45-54	367,0	100	45	23	22	8	**	**
55-64	218,6	100	34	29	28	5*	**	**
65+	85,7	100	**	38	50	**	**	**
Hommes, 17 ans et plus	1 384,8	100	57	18	9	12	2	1*
17-24	199,7	100	54	14	7*	22	**	**
25-34	536,9	100	57	17	8	15	3*	**
35-44	370,5	100	61	19	9	9	**	**
45-54	166,2	100	64	17	10	7*	**	**
55-64	87,7	100	50	24	16*	**	**	**
65+	23,9	100	**	44*	34*	**	**	**
Femmes, 17 ans et plus	1 786,1	100	28	27	28	12	2	1
17-24	302,4	100	30	25	23	20	3*	**
25-34	646,8	100	29	26	28	12	3	**
35-44	443,4	100	31	30	24	13	**	**
45-54	200,9	100	29	28	31	8*	**	**
55-64	130,9	100	24	32	37	**	**	**
65+	61,8	100	**	36	56	**	**	**
ÉTAT CIVIL DES PARTICIPANTS								
Total								
Mariés	2 208,0	100	41	23	21	11	2	1
Célibataires	683,5	100	42	21	15	19	2*	1*
Séparés/divorcés	80,5	100	18*	32	39	**	**	**
Veuf(ve)s	198,9	100	45	26	14	12	**	**
Hommes								
Mariés	1 022,4	100	59	17	10	10	2	1*
Célibataires	304,0	100	51	19	8	20	**	**
Séparés/divorcés	**	**	**	**	**	**	**	**
Veufs	51,4	100	59	22	**	**	**	**
Femmes								
Mariées	1 185,6	100	25	28	31	11	3	1*
Célibataires	379,5	100	35	23	20	18	**	**
Séparées/divorcées	73,5	100	16*	32	42	**	**	**
Veuves	147,3	100	40	27	17	13	**	**

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C2 (suite) Genre de cours d'éducation des adultes suivis, Canada, 1983

	Genre de cours							
	Total		Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale	Autre	Ne sait pas/ Non déclaré
	Nombre	Pourcentage						
	(en milliers)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
LANGUE MATERNELLE DES PARTICIPANTS* **								
Total								
Anglais	1 991,7	100	43	21	20	13	2	1
Français	813,4	100	36	27	22	11	4	**
Autre	363,5	100	41	27	14	14	**	2*
Hommes								
Anglais	871,3	100	59	16	10	12	2*	1*
Français	338,1	100	55	20	10	12	2*	**
Autre	174,8	100	54	21	6*	14	**	**
Femmes								
Anglais	1 120,4	100	31	24	28	13	2	1*
Français	475,3	100	22	32	30	11	4	**
Autre	188,7	100	28	32	22	14	**	**
LIEU DE NAISSANCE DES PARTICIPANTS* **								
Total								
Nés au Canada	2 654,7	100	41	22	21	12	2	1
Nés à l'étranger	511,2	100	40	28	15	14	**	2*
Hommes								
Nés au Canada	1 146,3	100	59	17	10	12	2	1*
Nés à l'étranger	237,1	100	51	23	8	15	**	**
Femmes								
Nées au Canada	1 508,3	100	28	27	29	12	3	1*
Nées à l'étranger	274,1	100	30	31	22	14	**	**

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C2 (suite) Genre de cours d'éducation des adultes suivis, Canada, 1983

	Genre de cours							
	Total		Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale	Autre	Ne sait pas/ Non déclaré
	Nombre	Pourcentage						
	(en milliers)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
NIVEAU D'INSTRUCTION DES PARTICIPANTS								
Total								
0-8 années	174,6	100	28	31	29	6*	**	**
Études secondaires partielles	1 291,4	100	38	25	23	10	3	2
Études postsecondaires partielles	376,1	100	42	22	15	18	2*	**
Certificat d'études postsecondaires	653,0	100	46	20	20	11	2*	**
Diplôme universitaire	675,9	100	44	23	15	16	**	1*
Hommes								
0-8 années	75,3	100	53	24*	**	**	**	**
Études second. part.	518,8	100	58	17	11	11	2*	2*
Études postsecond. part.	165,3	100	59	17	6*	16	**	**
Certificat d'études postsecondaires	263,8	100	62	16	9	10	**	**
Diplôme universitaire	361,6	100	54	20	9	16	**	**
Femmes								
0-8 années	99,3	100	9*	36	43	**	**	**
Études second. part.	772,6	100	25	30	31	10	3	1*
Études postsecond. part.	210,7	100	30	25	23	20	**	**
Certificat d'études postsecondaires	389,2	100	36	23	27	11	3*	**
Diplôme universitaire	314,3	100	33	26	22	18	**	**
SITUATION DES PARTICIPANTS VIS-À-VIS DE L'ACTIVITÉ								
Total								
Actifs	2 621,4	100	47	21	16	13	2	1
Inactifs	549,6	100	10	36	40	9	3*	2*
Hommes								
Actifs	1 315,9	100	59	17	9	12	2	1*
Inactifs	68,9	100	30	31	18	15	**	**
Femmes								
Actives	1 305,5	100	36	24	23	14	2	1*
Inactives	480,7	100	7	38	43	9	3*	**

Voir les notes explicatives à la fin du tableau.

Tableau C2 (suite) Genre de cours d'éducation des adultes suivis, Canada, 1983

	Genre de cours							
	Total		Cours ayant trait au travail	Cours d'enrichissement ou d'intérêt personnel	Cours récréatifs ou d'artisanat	Cours de formation générale	Autre	Ne sait pas/ Non déclaré
	Nombre	Pourcentage						
	(en milliers)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
PROFESSION DES PARTICIPANTS OCCUPÉS								
Cols blancs	1 717,2	100	46	21	16	14	2	1*
Professionnel/technique	662,1	100	47	20	15	16	1*	**
Direction/administration	376,0	100	58	16	11	13	**	**
Travail de bureau	484,4	100	36	25	23	13	2*	**
Vente	194,6	100	45	25	15	12	**	**
Ouvriers	679,8	100	54	19	14	9	2*	1*
Hommes								
Cols blancs	703,5	100	57	17	9	14	1*	**
Professionnel/technique	286,1	100	53	20	10	15	**	**
Direction/administration	235,6	100	66	13	8	11	**	**
Travail de bureau	69,8	100	50	16*	**	19*	**	**
Vente	112,0	100	56	21	9*	12*	**	**
Ouvriers	502,7	100	63	16	9	9	2*	**
Femmes								
Cols blancs	1 013,7	100	38	24	21	14	2	1*
Professionnel/technique	376,0	100	42	20	19	16	**	**
Direction/administration	140,4	100	46	21	16	15	**	**
Travail de bureau	414,6	100	33	27	25	12	2*	**
Vente	82,7	100	32	30	22	12*	**	**
Ouvrières	177,1	100	30	26	29	12	**	**
ORGANISME ASSURANT LA FORMATION								
Établissement d'enseignement	1 652,8	100	28	28	21	21	1	**
Collège/Cégep	528,3	100	41	26	13	18	**	**
Commission scolaire primaire ou secondaire	405,7	100	18	33	27	20	**	**
École privée ou commerciale	375,1	100	18	33	43	4*	2*	**
Université	343,7	100	32	18	3*	46	**	**
Employeur	583,9	100	94	3*	**	2*	**	**
Organisation bénévole	456,7	100	8	36	48	**	7	**
Syndicat/association professionnelle	266,5	100	74	12	4*	8	**	**
Paroisse	51,5	100	**	58	23*	**	**	**
Ne sait pas/non déclaré	159,5	100	25	23	23	**	**	22

*Les données sont affectées d'une forte erreur d'échantillonnage et doivent être utilisées avec prudence.

**Les données ne sont pas suffisamment fiables pour être publiées.

*** Un certain nombre de répondants n'ont pas fourni ce genre de renseignements; les calculs relatifs à cette caractéristique ne tiennent pas compte de ces personnes.

Source : Supplément de l'enquête sur la population active, janvier 1984.

ANNEXE D

QUESTIONNAIRE DE L'ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

Statistique Canada Statistics Canada

ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

DOCUMENT CONFIDENTIEL une fois rempli

2 N° de dossier | 3 Date d'enquête (Mo / An) | 4 N° d'attribution | 1 FORMULE 06

5 N° de page (voir du DM) | 6 Prénom | 7 Nom de famille

CETTE ENQUÊTE PORTE SUR TOUS LES COURS OU STAGES DE FORMATION QUE A SUIVIS PENDANT LA DERNIÈRE ANNÉE. COURS OU STAGES DESTINÉS À ACCROÎTRE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE OU LE NIVEAU DE SCOLARITÉ, ET COURS D'ENRICHISSEMENT PERSONNEL OU COURS SUIVIS À TITRE DE LOISIR.

10. ... **A-T-IL(ELLE) ÉTUDIÉ À PLEIN TEMPS DANS UNE ÉCOLE, UN COLLÈGE OU UNE UNIVERSITÉ EN 1983?**

Oui 1 ◯ → LISEZ Non 2 ◯ Passez à 11

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, NE COMPTEZ PAS LES COURS QUI FAISAIENT PARTIE D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES À PLEIN TEMPS.

11. **EN 1983, ... S'EST-IL(ELLE) INSCRIT(E) À DES COURS DESTINÉS À ACCROÎTRE SON NIVEAU DE SCOLARITÉ?**

Oui 1 ◯ Non 2 ◯ Ne sait pas 3 ◯

12. **EN 1983, ... A-T-IL(ELLE) REÇU AU TRAVAIL OU AILLEURS, UNE FORMATION DESTINÉE À ACCROÎTRE SA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE?**

Oui 1 ◯ Non 2 ◯ Ne sait pas 3 ◯

13. ... **S'EST-IL(ELLE) INSCRIT(E) À UN COURS D'INTÉRÊT PERSONNEL, PAR EXEMPLE UN COURS D'ART, D'ARTISANAT OU D'INSTRUCTION PERSONNELLE EN 1983?**

Oui 1 ◯ Non 2 ◯ Ne sait pas 3 ◯

14. **EN 1983, ... S'EST-IL(ELLE) INSCRIT(E) À UN AUTRE GENRE DE COURS OU DE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT?**

Oui 1 ◯ Non 2 ◯ Ne sait pas 3 ◯

15. **EN DEHORS DES ÉTUDES À PLEIN TEMPS, ... A-T-IL(ELLE) SUIVI UN COURS DE LANGUE SECONDE EN 1983?**

Oui 1 ◯ Non 2 ◯ Ne sait pas 3 ◯ } Passez à 17

16. **DE QUELLE LANGUE S'AGISSAIT-IL?** *(Cochez toutes les réponses appropriées)*

Anglais 1 ◯ Français 2 ◯ Autre 3 ◯

17. **À L'INTERVIEWER:**

- Si la réponse à 11, 12, 13, 14 ou 15 est "oui" ..... 1 ◯ Passez à 18
- Autrement ..... 2 ◯ Passez à 26

18. **AU TOTAL, COMBIEN DE COURS ... A-T-IL(ELLE) SUIVIS EN 1983?** *(Sans compter les études à plein temps)*

☐☐ Nombre Ne sait pas 88 ◯

19. **LES PROCHAINES QUESTIONS PORTENT SUR LE DERNIER COURS QUE ... A SUIVI EN 1983. QUEL ÉTAIT LE TITRE OU LE NOM DE CE DERNIER COURS?** *(Précisez)*

20. **S'AGISSAIT-IL ...** *(Cochez un seul cercle)*

D'un cours de formation générale? 1 ◯

D'un cours ayant trait au travail? 2 ◯

D'un cours récréatif ou d'artisanat? 3 ◯

D'un cours d'enrichissement ou d'intérêt personnels? 4 ◯

D'un autre cours? 5 ◯

Ne sait pas 6 ◯

21. **QUI A ORGANISÉ LE DERNIER COURS QU'A SUIVI ... C'EST-À-DIRE QUI L'OFFRAIT?**

☐☐ Code

22. **DANS QUEL BUT PRINCIPAL ... A-T-IL(ELLE) SUIVI CE COURS?**

Améliorer ses possibilités d'emploi 1 ◯

Intérêt et enrichissement personnels 2 ◯

Ne sait pas 3 ◯

23. **LE COURS COMPORTAIT COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE?**

☐☐ Heures Ne sait pas 88 ◯

24. **COMBIEN DE SEMAINES A DURÉ LE COURS?**

☐☐ Semaines Ne sait pas 88 ◯

25. **QUI A ASSUMÉ LES FRAIS DE SCOLARITÉ OU DE FORMATION?**

L'intéressé(e) ou sa famille ◯

L'employeur ◯

Autre personne (précisez dans les Notes) ◯

Pas de frais de scolarité ◯

Ne sait pas ◯

LES DERNIÈRES QUESTIONS QUI SUIVENT SONT DE NATURE PLUS GÉNÉRALE.

26. **QUELLE LANGUE ... PARLE-T-IL(ELLE) LE PLUS SOUVENT À LA MAISON?** *(Cochez un seul cercle)*

Anglais 1 ◯ Français 2 ◯ Autre 3 ◯

27. **QUELLE EST LA PREMIÈRE LANGUE QUE ... A APPRISE ET QU'IL(ELLE) COMPREND ENCORE?** *(Cochez un seul cercle)*

Anglais 1 ◯ Français 2 ◯ Autre 3 ◯

28. **OU ... EST-IL(ELLE) NÉ(E)?**

Au Canada 1 ◯ Passez à 30 À l'extérieur du Canada 2 ◯

29. **EN QUELLE ANNÉE ... A-T-IL(ELLE) IMMIGRÉ AU CANADA?**

1 9 ☐ Ne sait pas 88 ◯

30. **QUEL EST LE PLUS HAUT NIVEAU DE SCOLARITÉ DES PARENTS DE ...?**

1 ☐☐ Mère 2 ☐☐ Père

POOR

QUALITY

ORIGINAL